

## 111-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料			
課程名稱	職能治療理論基礎	科目序號/代號	1521 / OTA1012
必選修/學分數	必修 /2	上課時段/地點	(五)12 / J521
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	陳瓊玲 / 專任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	大學日間部 / 職能治療學系 / 1年1班		
Office Hour / 地點	(一) 13:20~14:10、(一) 14:20~15:10、(五) 10:10~11:00、(五) 11:10~12:00 / J524-05		
協同授課教師	陳怡臻、蔡鴻儒		

### 課程簡介與目標

本課程介紹當代職能治療之臨床實務及職能治療理論，理論包括模式與參考架構。模式包含人類職能模式、職能治療生態模式及職能適應理論。參考架構包含生物力學及復健架構、感覺統合架構、感覺動作及處理架構、動作控制架構及動作學習與任務導向架構。此外，也介紹恢復模式、學習與行為改變原則及健康促進理論。

### 課程大綱

1. 課程介紹
2. 當代職能治療實務
3. 職能治療理論組織
4. 人類職能模式
5. 職能治療生態模式
6. 職能適應理論
7. 校慶補假日
8. 恢復模式
9. 期中考
10. 健康促進理論
11. 學習與行為改變原則
12. 生物力學及復健架構
13. 感覺統合架構
14. 感覺動作及處理架構
15. 動作控制架構
16. 動作學習與任務導向架構
17. 期末考

### 基本能力或先修課程

職能治療導論

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

- 📦 培養學生具溝通及合作之能力
  - 📦 培養學生具專業知能，強調理論與實務並重
  - 📦 培養學生具獨立思考與終身學習之能力
  - 📦 培養學生具人文素養、社會關懷與專業倫理
-

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
培養學生具專業 知能，強調理論 與實務並重	50	具備職能治療專業知識 與技能 具備扎實的理論基礎與 專精的實務能力	講述法 小組討論 專題報告	期中考: 40% 期末考: 40% 作業: 20%	加總: 100	50
培養學生具溝通 及合作之能力	10	具備溝通協調及團隊合 作之能力	小組合作 學生上台報 告	分組報告: 50% 心得報告: 50%	加總: 100	10
培養學生具人文 素養、社會關 懷與專業倫理	20	具備人文素養與社會關 懷的能力 具備法規與專業倫理素 養	講述法 個案討論 小組討論	口頭報告: 50% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 50%	加總: 100	20
培養學生具獨立 思考與終身學習 之能力	20	具備問題處理、獨立 思考與創新思維之能力 具備終身學習的能力	個案討論 講述法 學生上台報 告	期中考: 50% 期末考: 50%	加總: 100	20

## 成績稽核

期末考: 30%

期中考: 30%

作業: 10%

上網次數 / 留言 / 參與發言: 10%

口頭報告: 10%

分組報告: 5%

心得報告: 5%

## 書籍類別 (尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
教科書	Willard and Spackman's Occupational Therapy	Boyt Schell, Glen Gillen
教科書	Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach.	Marilyn B. C., Roseanna T

## 上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	Introduction to the course & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書) & 交通安全宣導	講述法、 小組討論、 學生上台報告
2	Contemporary occupational therapy practice	講述法、 小組合作、 學生上台報告
3	Organization of theory in OT	講述法、 學生上台報告
4	The model of human occupation	講述法、 小組討論
5	Ecological models in occupational therapy	講述法、 小組討論
6	Theory of occupational adaptation	講述法、 小組討論
7	校慶補假日	專題報告
8	Recovery model	講述法、 學生上台報告
9	期中考	專題報告
10	Health promotion theories	講述法、 學生上台報告
11	Principles of learning and behavior change	講述法、 學生上台報告
12	Biomechanical and rehabilitative frames	講述法、 學生上台報告
13	Ayres ' sensory integration frames	講述法、 小組討論
14	Motor control frames	講述法、 學生上台報告
15	Motor learning and task-oriented frames	講述法、 小組討論
16	Psychodynamic-ego-adaptive frame	講述法、 小組討論
17	期末考	考試
18	端午節	放假