

97-1 大葉大學 選課版課綱

基本資訊

課程名稱	當代社會分析G1	科目序號 / 代號	2257 / CDC6055
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年4班
任課教師	張景旭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(二)12 / G504	授課語言別	中文

課程簡介

一、課程簡介

社會學在當代知識扮演關鍵的角色，也是社會科學的核心，並且是洞悉個人、家庭、社會及其文化很重要的應用性知識之一。因此，在課程安排上，規畫風險社會、社會與文化、社會互動與日常生活、社會結構與政府、偏差與犯罪、婚姻及家庭、社會化、科技對社會的衝擊、高齡化及少子化、全球化與反全球化、性別社會化及性別平權、階層與階級結構、種族與族群、文化霸權及後殖民、宗教、社會運動等重要主題，並搭配時事進行案例分析與討論。

本課程將說明社會學重要的理論及學派，包括結構功能論、社會交換論、衝突理論、批判理論、社會建構主義等，以及後殖民理論、女性主義，透過社會學基礎理論及概念的學習，探討人類社會的各種型態及特質，並思考存在於我們生活周遭的各種社會現象。

同時，本課程會介紹多位具有影響力的思想家及學者的重要觀點，包括，馬克思的異化及階級剝削、韋伯的科層制、葛蘭西的文化霸權、布迪厄的文化資本與社會資本、Goffman劇場理論，以及法蘭克福學派的阿圖塞「鎮壓型國家機器」及「意識型態國家機器」。此外，在講述科技對現代社會的衝擊時，也會談到Rogers的創新傳布理論、麥克魯漢的科技決定論，希望進行跨領域的知識整合。

二、課程目標

沒有人是孤島，沒有任何人可以離開社會，因此，瞭解社會現象、分析社會議題是每個人都應具備的素養。本課程希望透過老師講授、案例分析、課堂互動、分組討論、撰寫學習單、影片欣賞等多元的授課方式，搭配期中考、期末分組報告，讓修課同學培養下列的核心能力：

- 1.理解社會學的基本觀念，具備觀察與分析社會現象的能力。
- 2.反思社會的不平等及其權力關係，培養獨立思考的批判性思維。
- 3.尊重社會的多元價值，並增進社會關懷及同理心。
- 4.建立公民意識，促進社會參與及社會服務的實踐能力。
- 5.分析全球化、科技衝擊等跨國議題及其趨勢，提升國際視野。
- 6.以社會學為知識主體，結合傳播、教育、政治等不同領域的觀念，達到跨領域學習。

三、課程與SDGs之關聯

1.文字敘述:

社會學探討「人與社會」及「文化與社會」的關聯，隨著工業社會的持續發展，企業與資本追求低廉的成本，並追求利益的極大化，導致風險已經滲透到人們日常生活的各個層面，從瘦肉精、農藥殘留、日本核食的食品安全，到空污、水污染等環境生態破壞，都與人們的健康與福祉習習相關（SDG 3）。同時，全球的氣候變遷（SDG 13），更是人類必須面臨的嚴肅問題，必須加以思考。

長期以來，社會學一直關注社會中不平等關係是如何形成的？包括不同階級、不同性別、不同種族、不同宗教之間的不平等，以及伴隨而來的壓迫、剝削、歧視與刻板印象，因此，讓同學們思考並正視這些社會現象，進而消弭不平等（SDG 10），實現公平正義的理想（SDG 16）。同時，近年來，受到女性主義、提倡多元性別的影響，性別平權已成為趨勢，必須破除過往的父權思維，期望增進互相尊重及包容，落實性別平等（SDG 5）。

至於「社會重要趨勢」也是課程重點之一，其中科技對社會造成的衝擊，與工業化、創新及基礎建設相關（SDG 9），至於全球化與反全球化，探討貿易自由化、保護主義的思辨，可結合全球夥伴關係（SDG 17）。

課程大綱

本課程透過下列的不同面向，有系統說明社會學的重要概念，並運用在時事議題及社會趨勢的分析：

- 1.第一至三週介紹「社會學的基本原理」，包括社會學的實用性意義，以及社會與文化、社會互動與日常生活，並說明在風險社會下，台灣持續面臨的嚴峻挑戰，協助同學理解社會學的重要性。
- 2.第四至七週重點在於「社會制度與社會化」，從社會結構及其分工，分析政府體制、社會團體、非政府組織、非營利組織等，並透過家庭、學校、媒體進行社會化，但另一方面，在建立社會規範的同時，存在許多的權力關係、價值判斷及其矛盾，有必要深入思考。
- 3.第八至十一週，分析「社會重要趨勢」，包括科技對社會造成的衝擊、高齡化與少子化，以及全球化與反全球化，並結合相關理論及數據分析。
- 4.第十二至十八週，探討「社會差異與不平等」，思考性別、宗教、種族與族群、階級觸及的重要議題，及其刻板印象與歧視，並結合馬克思主義、後殖民及文化霸權的觀點，以及文化批判的架構，進行文本詮釋及社會現象分析。

基本能力或先修課程

對社會現象與社會學分析具研究興趣者