

# 101-2 大葉大學 選課版課綱

## 基本資訊

課程名稱	人類文明的省思D1	科目序號 / 代號	0096 / CDC5708
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	謝昆恭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)56 / B307	授課語言別	中文

## 課程簡介

### 一、課程簡介

本課程引導學生以謙卑虔敬之態度認識與思索人類文明的演進：在時間與空間的架構之下，自然與人文的交織之中，訓練脈絡性思維能力；

### 二、課程目標

對人類文明歷程中的進步與頓挫，激勵批判性的思考；對放諸四海皆準的真理，進行現代性思考與論辯；培養欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，成為具國際觀的現代知識分子

### 三、課程與SDGs之關聯

#### 1.文字敘述:

人類文明歷程中經歷創造與毀滅的循環，本課程中所羅列的7大主題，涵蓋文明衍遞的諸多面向，藉由過往的經驗與現今的困局，思索未來在發展上應該深刻重視的議題。舉凡SDG所揭櫫的17個面向，在論證上或多或少會有所連結，其中關乎知識(優質教育)、平權意識(性別平等)、族群和諧(消弭不平等)、階級落差(公平與正義)；以及氣候變遷、環境倫理與環境意識等生態困局等，在7大主題上會經由議題導向，進行問題陳論、辯證，落實知識分子的人文關照，進而轉化為行動能力。

#### 2.請勾選課程對應之SDGs項目，勾選數目不限，以作為課程審查參考資料之一：

SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)

SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)

SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)

SDG 4：優質教育 (Quality Education)

SDG 5：性別平等 (Gender Equality)

SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)

SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)

SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)

SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)

SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)

SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)

SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)

SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)

SDG 14：海洋生態 (Life below Water)

SDG 15：陸域生態 (Life on Land)

SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)

## 課程大綱

1.人類的演化與文明的曙光是以人類文明起源的新觀點加以敘述，本講次以美國加州大學教授賈德 戴蒙所撰寫「人類歷史的科學新綜合」為基礎，說明人類從西元前一萬一千年進入農業定居，開展出全新文明。2.區域文明的孳乳與散佈是以中國、印度、以色列、希臘等文明進入哲學突破做說明。3.文明發展歷程中物質優劣的影響，卡爾 雅斯培在其《歷史的起源與目標》中，提出了一個著名的軸心時期的理論，開啟了一個比較人類文明史的新視野。4.宗教在文明發展上的作用，本課題是以二十世紀世界宗教史大師休斯頓 史密士所撰寫，介紹世界七大宗教傳統。作為美國人了解全世界宗教發展的重要範本。史氏博學多聞，論點寬宏睿智，足以啟發人類心靈深層的智慧。5.知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響，何謂啟蒙？德國大哲康德稱之為，勇敢的使用你的理性，從需要人指導的未成年狀態，進入可以自由獨立思考的成年人。通過啟蒙運動「經驗」與「理性」的傳播，歐洲歷史自文藝復興、地理大發現、宗教改革等大型社會運動後，神聖性濃厚的傳統社會，再經啟蒙運動是俗性的洗禮，現代性遂開展出來。人自己建立經驗、知識、律責，科學、哲學獨立出神學外，人終於啟蒙。大學的終極理念，培養能自由、獨立思考的「人」，思想根源便建立於此。6.反思進步、傾聽自然，本課程從人類文明起源，就是以唯物、唯心兩條路線，介紹歐亞大陸四大文明的發展，最後以歐洲文藝復興之後所帶領的全球課題，做為主線課程的內容。人文主義、進步觀、工具理性等思考，由歐洲傳播至全球，傳統與現代成為非歐美國家不斷爭執的文化保守、生活現代的辯証。7.科技始終來自於人性?現代科技一日千里，對於個人、群體、生活、生命、環境、理念等具體與抽象的思索與實踐，無非是問題重重，藉由刻正發生的議題，進行思辨與論證，進而轉化為行動的能量，在便利、快捷的表象之後釐清問題的本質，體現知識分子學思行止的落實。

## 基本能力或先修課程

無