

# 101-1 大葉大學 完整版課綱 - 教學策略和評量方法

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  空間思維創新能力
-  設計議題解決能力
-  整體構成設計能力
-  數位媒材應用能力
-  設計統整管理能力

## 教學計畫表

| 系所核心能力   | 權重(%)<br>【A】 | 檢核能力指標(績效指標)                                                                                   | 教學策略                               | 評量方法及配分<br>權重                                                           | 核心能力<br>學習成績<br>【B】 | 期末學習<br>成績<br>【C=B*A】 |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 空間思維創新能力 | 15%          | 多元創意空間之思考與<br>實例探討<br>具有合理的思考邏輯並<br>能提出獨立自主的見解<br>跨界學習之觀念與操作<br>訓練                             | 小組討論<br>個案討論<br>小組合作<br>學生上台報<br>告 | 作業(肯付出):<br>30%<br>課堂討論(肯學):<br>20%<br>口試(肯學): 30%<br>口頭報告(肯付出):<br>20% | 加總: 100             | 15                    |
| 設計議題解決能力 | 15%          | 探討、發掘並定義設計<br>議題之能力<br>具有解決設計議題程序<br>的能力<br>能靈活運用所學專業知<br>識                                    | 小組討論<br>個案討論<br>小組合作<br>學生上台報<br>告 | 作業(肯付出):<br>30%<br>課堂討論(肯學):<br>20%<br>口試(肯學): 30%<br>口頭報告(肯付出):<br>20% | 加總: 100             | 15                    |
| 整體構成設計能力 | 10%          | 能整合空間中不同尺度<br>間設計層面的議題<br>能組織空間相關專業之<br>課題間的邏輯架構與構<br>成銜接<br>能統整空間設計專業及<br>設計支援性專業之作業<br>流程與結果 | 講述法<br>小組討論<br>個案討論<br>學生上台報<br>告  | 作業(肯付出):<br>30%<br>課堂討論(肯學):<br>20%<br>口試(肯學): 30%<br>口頭報告(肯付出):<br>20% | 加總: 100             | 10                    |

|          |     |                                                                         |                                       |                                                                |         |    |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|----|
| 數位媒材應用能力 | 30% | 應用數位媒材，擴展差異於傳統的思維模式<br>強化科技技術的操作能力，探討新的數位美學概念<br>體現數位媒材的展演特性，創造空間先驗的可能性 | 小組討論<br>個案討論<br>小組合作<br>學生上台報告        | 作業(肯付出): 30%<br>課堂討論(肯學): 20%<br>口試(肯學): 30%<br>口頭報告(肯付出): 20% | 加總: 100 | 30 |
| 設計統整管理能力 | 30% | 能建構環境景觀、建築與室內之統合性背景知識<br>能跨領域統整不同專業知識之能力<br>能依工作倫理管理不同尺度與類型的空間設計        | 講述法<br>小組討論<br>個案討論<br>小組合作<br>學生上台報告 | 作業(肯付出): 30%<br>課堂討論(肯學): 20%<br>口試(肯學): 30%<br>口頭報告(肯付出): 20% | 加總: 100 | 30 |