

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

| | | | |
|-----------|--------------|------------|----------------|
| 課程名稱 | 邏輯思考與應用D4 | 科目序號 / 代號 | 2583 / CDC5732 |
| 開課系所 | 共同教學中心 | 學制 / 班級 | 大學日間部5年1班 |
| 任課教師 | 蘇何誠 | 專兼任別 | 兼任 |
| 必選修 / 學分數 | 選修 / 2 | 畢業班 / 非畢業班 | 非畢業班 |
| 上課時段 / 地點 | (三)56 / G409 | 授課語言別 | 中文 |

課程簡介

本課程遵照校訓「肯學、肯做、肯付出、肯負責」之四肯精神，注重理論與實務並重，希望培育同學成為企業所需之管理人才。課程除傳統邏輯的學術講解之外，融入了企業專案管理的邏輯思維訓練，期能培養學生養成獨立思考的能力，以及實踐能力的養成。課程主要著重五個面向：

1. 學習邏輯思考的觀念及方法，培養個人獨立思考的能力。
2. 瞭解邏輯思考的方法及工具，建立問題剖析能力。
3. 養成邏輯思考的實務運用習慣，協助克服困難及解決問題，完成任務。
4. 建立邏輯思考分析能力技能，強化問題剖析能力。
5. 養成邏輯思考的實務運用習慣，建構全面性的問題分析能力。

課程大綱

課程分為兩的階段進行，第一階段期中前，著重邏輯的基本思考建立，幫助同學了解初步知識和基本技巧，進而能加以應用在日常生活中的寫作與思考活動，使學生能充分認識及了解邏輯思維的內容並培養思考能力。

第二階段期中後，導入企業管理的邏輯思考模式建立，課程中介紹許多企業的管理模式與案例，引導同學運用邏輯思考術解決問題的步驟與架構、正確定義問題的方法和技巧，確認問題的方法和技巧、用邏輯思考術找出問題解決方案的方法和技巧，鼓勵並培養學生發掘問題，運用邏輯思考方法條理出解決問題的途徑，有助於同學在管理、企劃、簡報的學習，期盼未來在職場上能勝任工作。

大綱：

1. 邏輯思考與現代生活：簡要介紹應用在日常生活中的寫作與思考活動，使學生能充分認識及了解邏輯思維的內容並培養思考能力。
2. 邏輯的歷史發展：從希臘時期到近代邏輯思想的發展歷史過程，與現今社會的使用情形介紹。
3. 語言和意義：歧義與含混，一個詞語可能在使用中因為引伸、比喻而衍生其他意義，造成語詞的歧義性。
4. 問題導向的思考方法：應用在日常生活中的寫作與思考活動，使學生能充分認識及了解邏輯思維的內容並培養思考能力。
5. 討論和辯論：說明「討論」其實就是一種嚴格的思考程序和思考結果的表達。辯論則是一種刻意的爭論設計。
6. 非演繹邏輯思考方法：三種非演繹的邏輯方法介紹，分別為歸納法、統計法與類比法。
7. 邏輯與謬論：違反語用上的規定，而造成謬論務。介紹功能誤用謬誤、斷章取義謬誤、內定結論謬誤…，等十一種的謬論形式。

- 8.邏輯與簡報技巧：介紹簡報技巧，如何利用邏輯的排列簡報順序，以及如何用清晰的邏輯語言作簡報。
- 9.演繹邏輯方法思考：邏輯三原理不矛盾律、同一律、排中律基本演繹邏輯介紹。
- 10.邏輯與企業應用：邏輯力在企業的企劃工作上的應用介紹，相關的管理工具，如魚骨圖、企劃時序表、邏輯樹狀圖…。
- 11.邏輯與企業案例分享：邏輯力在企業的專案工作上的應用介紹，相關的管理工具，如企業五力分析、PMP…。
- 12.分組報告：運用企業邏輯思考方法籌辦活動練習，如校園活動、畢業旅行、迎新活動、專題展覽…。

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力

專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習

創意創新

國際視野

專業倫理

 領導管理

信心毅力

 人文素養

教學計畫表

| 系所核心能力 | 權重(%) 【A】 | 檢核能力指標(績效指標) | 教學策略 | 評量方法及配分 權重 | 核心能力 學習成績 【B】 | 期末學習 成績 【C=B*A】 |
|--------|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------|-----------------------|
| 團隊合作 | 25% | 能持正向態度進行人際溝通，融合人己意見與需求，與他人共同完成任務之素養。 | 講述法 個案討論 小組合作 影片欣賞 學生上台報告 | 分組報告(肯付出): 10% 期末考(肯學): 30% 作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 10% 小組合作狀況(肯負責): 10% 口頭報告(肯付出): 10% 書面報告(肯付出): 10% | 加總: 100 | 25 |

| | | | | | | |
|------|-----|--|---------------------------------------|---|---------|----|
| 主動學習 | 25% | 積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。 | 講述法 個案討論 小組合作 影片欣賞 學生上台報告 | 分組報告(肯付出): 10% 期末考(肯學): 30% 作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 10% 小組合作狀況(肯負責): 10% 口頭報告(肯付出): 10% 書面報告(肯付出): 10% | 加總: 100 | 25 |
| 領導管理 | 25% | 了解管理的意義與規律，在決策過程中成為優秀的領導者與管理者。 | 講述法 個案討論 小組合作 影片欣賞 學生上台報告 | 分組報告(肯付出): 10% 期末考(肯學): 30% 作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 10% 小組合作狀況(肯負責): 10% 口頭報告(肯付出): 10% 書面報告(肯付出): 10% | 加總: 100 | 25 |
| 人文素養 | 25% | 培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。 | 講述法 個案討論 小組合作 影片欣賞 學生上台報告 | 分組報告(肯付出): 10% 期末考(肯學): 30% 作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 10% 小組合作狀況(肯負責): 10% 口頭報告(肯付出): 10% 書面報告(肯付出): 10% | 加總: 100 | 25 |

成績稽核

| |
|---------------------|
| 期末考(肯學): 30.00% |
| 作業(肯付出): 20.00% |
| 課堂討論(肯學): 10.00% |
| 口頭報告(肯付出): 10.00% |
| 分組報告(肯付出): 10.00% |
| 書面報告(肯付出): 10.00% |
| 小組合作狀況(肯負責): 10.00% |

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|-------|-----|------|------|-----|
| 邏輯與思考 | 陳瑞麟 | n.a. | n.a. | 0 |

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|--------------|----|----|-----|-----|
| 無參考教材及專業期刊導讀 | | | | |

上課進度

| 週次 | 教學內容 | 分配時數(%) | | | | |
|----|----------------------------------|---------|----|----|----|----|
| | | 講授 | 示範 | 習作 | 實驗 | 其他 |
| 1 | 課程簡介與修課說明 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 邏輯的歷史與發展概況介紹 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 語言和意義 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 問題導向的思考方法 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 討論和辯論 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 非演繹邏輯方法 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 語言的謬論 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 邏輯與簡報技巧 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 同學分組簡報練習 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 邏輯在近現代的科技發展 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 演繹邏輯方法 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 邏輯與企業應用(一) 企劃 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 邏輯與企業應用(二) 專案管理 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 邏輯與企業案例 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 邏輯應用：企劃活動練習(一) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 邏輯應用：企劃活動練習(二) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 學期課程總複習 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 期末考 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |