

101-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	質性研究方法	科目序號 / 代號	2275 / MDR5124
開課系所	管理學院博士班	學制 / 班級	研究所博士班2年1班
任課教師	蕭景楷	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	畢業班
上課時段 / 地點	(二)789 / B001	授課語言別	中文

課程簡介

本課程之設計主要在於培養學生之研究能力，並藉由老師之引導進入質性研究領域之真實殿堂，並為進入國際學術研究舞台做好準備。由於本課程為單學期之安排，在有限之時間規範下，學習者必須要有接受嚴謹密集課程訓練之心理準備。

課程大綱

採用講課、分析paper與討論的方式教學。

- 1.Research Design and Literature Review-Creswell Ch.1
- 2.Use of Theory and Writing Strategies-Creswell Ch.3
- 3.Introduction Sections-Creswell Ch.5,6
- 4.Byron, K. (2008). Carrying too Heavy A Load? The Communication and Miscommunication of Emotion by Email. Academy of Management Review, 33(2), 309-327.
- 5.Nature of Qualitative Research-Neuman, pp.13-15、 pp.18-20
- 6.Dimension of Qualitative Research-Neuman, pp.46-47、 pp.87-104、 Cayla, J. & Eckhardt, G.M. (2008). Asian Brands and the Shaping of a Transnational Imagined Community. Journal of consumer research, 35, 216-230.
- 7.Field Research-Neuman, Ch.13(Field Research)
- 8.Qualitative Data Collection-Neuman, Ch.14, pp.418-456、 Gold, M. & Schwimbersky, S. (2008). The European Company Statute: Implications for Industrial Relations in the European Union. European Journal of industrial relations, 14(1), 46-64.
- 9.Qualitative Data Collection-Neuman, Ch.14
- 10.Analysis of Qualitative Data-Neuman, Ch.15
- 11.Analysis of Qualitative Data-Neuman, Ch.15、 Moses, M.S. & Saenz, L.P. (2008). Hijacking Education Policy Decisions: Ballot Initiatives and the Case of Affirmative Action. Harvard educational review, 78(2), 289-310.
- 12.Writing Qualitative Research Report-Neuman, Ch.16、 Johnson-Bailey, J. & Cervero, R.M. (2008). Different Worlds and Divergent Paths: Academic Careers Defined by Race and Gender. Harvard educational review, 78(2), 311-332.
- 13.Havitz, M. E. (2007). A Host, a Guest, and our Lifetime Relationship: Another Hour with Grandma Havitz. Leisure Sciences, 29, 131-141、 Haytko, D. L. & Baker, J. (2004). It's all at the mall: exploring adolescent girls's experiences. Journal of Retailing
- 14.Ullrich, J. & Wieseke, J. & Dick, R. V. (2005). Continuity and Change in Mergers and Acquisitions: A Social Identity Case Study of a German Industrial Merger. Journal of Management Studies, 42(8), 1549-1569.

- 15.Combs, J. G. & Michael, S. C. & Castrogiovanni, G. J. (2004). Franchising: A Review and Avenues to Greater Theoretical Diversity. *Journal of Management*, 30(6), 907-931.
- 16.Valcour, P. M. (2002). Managerial behavior in a multiplex role system. *Human Relations*, 55(10), 1163-1188.
- 17.期末考

基本能力或先修課程

建議先修學科：研究方法研討

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  培養學生具備獨立研究專業教學與管理整合能力
-  推動學生具備跨領域研究與產業應用能力
-  強化學生具備參與國際性會議之能力

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
培養學生具備獨立研究專業教學與管理整合能力	50%	具備擔任大專院校商管領域教師或組織機構專業高階人員之資格	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報告 專題報告 訪談人物	分組報告(肯付出): 30% 期中考(肯學): 30% 口頭報告(肯付出): 20% 書面報告(肯付出): 20%	加總: 100	50
推動學生具備跨領域研究與產業應用能力	30%	招收不同領域的研究生 開設跨領域課程 鼓勵跨領域研究論文 鼓勵產業實證分析之研究	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報告 專題報告 訪談人物	分組報告(肯付出): 30% 期中考(肯學): 30% 口頭報告(肯付出): 20% 書面報告(肯付出): 20%	加總: 100	30

強化學生具備參與國際性會議之能力	20%	具備撰寫國際學術論文之專業能力 具備參與國際性產業會議發表與論述能力	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報告 專題報告 訪談人物	分組報告(肯付出): 30% 期中考(肯學): 30% 口頭報告(肯付出): 20% 書面報告(肯付出): 20%	加總: 100	20
------------------	-----	---------------------------------------	---	--	---------	----

成績稽核

期中考(肯學): 30.00%

分組報告(肯付出): 30.00%

口頭報告(肯付出): 20.00%

書面報告(肯付出): 20.00%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
Qualitative Research Methods for the Social Sciences	Bruce L. Berg & Howard Lune		Pearson(台灣代理 雙葉書廊公司)	2012

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教材及專業期刊導讀

上課進度

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	Introduction	100				
2	Introduction	100				
3	Designing Qualitative Research	100				
4	Designing Qualitative Research	100				
5	Interviewing	50		50		
6	Interviewing	50		50		
7	Focus Group	50		50		
8	Ethnography	50		50		
9	Unobtrusive Measures	50		50		
10	Historiography	50		50		
11	Case Studies	50		50		
12	Case Studies	50		50		
13	Case Studies	50		50		

14	Oral Presentation/Discussion	100
15	Oral Presentation/Discussion	100
16	Oral Presentation/Discussion	100
17	Oral Presentation/Discussion	100
18	Oral Presentation/Discussion	100
