101-2 大葉大學 完整版課綱

| 基本資訊 | | | | | | |
|-----------|--------------|------------|----------------|--|--|--|
| 課程名稱 | 文化講座(四) | 科目序號 / 代號 | 2207 / PDB3007 | | | |
| 開課系所 | 造形藝術學系 | 學制/班級 | 進修學士班3年1班 | | | |
| 任課教師 | 李奕興 | 專兼任別 | 兼任 | | | |
| 必選修 / 學分數 | 選修 / 2 | 畢業班 / 非畢業班 | 非畢業班 | | | |
| 上課時段 / 地點 | (五)CD / G213 | 授課語言別 | 中文 | | | |

課程簡介

影音的藝術表現等同另一種既定認知下的造形藝術形式,藉用影音如電影、攝影等不同的象徵形式,刺激 學生從不同角度且以較多元層次觀察,來增加影像背後藝術、文化論述及理解影像符號轉義過程的能力。

課程大綱

- 1,認識電影藝術
- 2,從劇情理解說故事手法
- 3,靈異類型電影的創意
- 4,靈異類型電影賞析
- 5,分組討論
- 6,靈異類型題材在造藝作品的應用
- 7,驚忡黑色類型電影的創意
- 8,驚忡黑色類型電影賞析
- 9,期中考核
- 10,驚忡黑色類型題材在造藝作品的應用
- 11,溫情類型電影的創意
- 12,溫情類型電影賞析
- 13,分組討論
- 14,溫情類型題材在造藝作品的應用
- 15,精典電影推介
- 16,精典電影推介
- 17,分組討論

基本能力或先修課程

美學概論、哲學概論、攝影學

課程與系所基本素養及核心能力之關連

- 📳 審美能力
- 藝術知識 創意表現 應用能力
- 🔮 國際觀
- 🤮 學習態度
- 🔮 人文素養
- 🤰 表達溝通

| 教學計畫表 | | | | | | |
|--------|-------|-------------|--------|------------|-------------|--------|
| 系所核心能力 | 權重(%) | 檢核能力指標(績效指 | 教學策略 | 評量方法及配分 | 核心能力 | 期末學習 |
| | [A] | 標) | | 權重 | 學習成績 | 成績 |
| | | | | | [B] | 【C=B*A |
| | | | | | |] |
| 審美能力 | 10% | 1.培養美感的感受力、 | 講述法 | 期末考(肯學): | 加總: 100 | 10 |
| | | 知覺的敏銳性與美的判 | 實務操作(實 | 25% | | |
| | | 斷力。2.從審美教學與 | 驗、上機或 | 課程參與度(肯學): | | |
| | | 學生審美經驗中建立美 | 實習等) | 25% | | |
| | | 的品味。 | 影片欣賞 | 書面報告(肯付出): | | |
| | | | 學生上台報 | 25% | | |
| | | | 告 | 上課筆記(肯做): | | |
| | | | | 25% | | |
| 藝術知識 | 20% | 1.透過敘述、形式分析 | 講述法 | 期末考(肯學): | 加總: 100 | 20 |
| | | 、解釋與評價,並運用 | 實務操作(實 | 25% | | |
| | | 造形要素、造形原理等 | 驗、上機或 | 課程參與度(肯學): | | |
| | | 美術知識評鑑作品。2. | 實習等) | 25% | | |
| | | 學習古今中外之美術風 | 影片欣賞 | 書面報告(肯付出): | | |
| | | 格、演變的歷史,建立 | 學生上台報 | 25% | | |
| | | 多元之藝術觀。 | 告 | 上課筆記(肯做): | | |
| | | | | 25% | | |
| 國際觀 | 10% | 1.中、西藝術比較之能 | 講述法 | 期末考(肯學): | 加總: 100 | 10 |
| | | 力。2.藝術類外語能力 | 實務操作(實 | 25% | | |
| | | 。3.閱讀國內、外藝術 | 驗、上機或 | 課程參與度(肯學): | | |
| | | 方面書報、雜誌與網站 | 實習等) | 25% | | |
| | | 資料能力。 | 影片欣賞 | 書面報告(肯付出): | | |
| | | | 學生上台報 | 25% | | |
| | | | 告 | 上課筆記(肯做): | | |
| | | | | 25% | | |

| 學習態度 | 30% | 1.樂於主動學習、接觸 | 講述法 | 期末考(肯學): | 加總: 100 | 30 |
|------|-----|-------------|--------|------------|---------|----|
| | | 新的事務。2.與教師、 | 實務操作(實 | 25% | | |
| | | 同儕互動熱絡。3.出席 | 驗、上機或 | 課程參與度(肯學): | | |
| | | 率。 | 實習等) | 25% | | |
| | | | 影片欣賞 | 書面報告(肯付出): | | |
| | | | 學生上台報 | 25% | | |
| | | | 告 | 上課筆記(肯做): | | |
| | | | | 25% | | |
| 人文素養 | 20% | 1.廣泛學習文、史、哲 | 講述法 | 期末考(肯學): | 加總: 100 | 20 |
| | | 等方面學科。2.積極參 | 實務操作(實 | 25% | | |
| | | 加藝文活動。3.培養學 | 驗、上機或 | 課程參與度(肯學): | | |
| | | 生正確的人生價值觀與 | 實習等) | 25% | | |
| | | 以全人為本的終極關懷 | 影片欣賞 | 書面報告(肯付出): | | |
| | | 0 | 學生上台報 | 25% | | |
| | | | 告 | 上課筆記(肯做): | | |
| | | | | 25% | | |
| 表達溝通 | 10% | 1.培養溝通的態度與技 | 講述法 | 期末考(肯學): | 加總: 100 | 10 |
| | | 巧。2.藝術語彙的精準 | 實務操作(實 | 25% | | |
| | | 度。 | 驗、上機或 | 課程參與度(肯學): | | |
| | | | 實習等) | 25% | | |
| | | | 影片欣賞 | 書面報告(肯付出): | | |
| | | | 學生上台報 | 25% | | |
| | | | 告 | 上課筆記(肯做): | | |
| | | | | 25% | | |

成績稽核

期末考(肯學): 25.00% 上課筆記(肯做): 25.00% 書面報告(肯付出): 25.00% 課程參與度(肯學): 25.00%

| 教科書(尊重智慧財產權,請用正版教科書,勿非法影印他人著作) | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|-----|-----|--|--|
| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 | | |

無參考教科書

| 參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權,請用正版教科書,勿非法影印他人著作) | | | | | | |
|--|-----|----|-------|------|--|--|
| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 | | |
| 文學與電影 | 劉紀蕙 | 無 | 時報出版社 | 1993 | | |
| 文學與電影 | 劉紀蕙 | 無 | 時報出版社 | 1993 | | |

| 上課進度 | | 分配時 | 分配時數(%) | | | | |
|------|------------------|-----|---------|----|-----------|-----|--|
| 週次 | 教學內容 | 講授 | 示範 | 習代 | 實驗 | 其他 | |
| 1 | 認識電影藝術 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 2 | 從劇情理解說故事手法 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 3 | 靈異類型電影的創意 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 4 | 靈異類型電影賞析 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 5 | 分組討論 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 6 | 靈異類型題材在造藝作品的應用 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 7 | 驚忡黑色類型電影的創意 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 8 | 驚忡黑色類型電影賞析 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 9 | 期中考核 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 10 | 驚忡黑色類型題材在造藝作品的應用 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 11 | 溫情類型電影的創意 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 12 | 溫情類型電影賞析 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 13 | 分組討論 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 14 | 溫情類型題材在造藝作品的應用 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 15 | 精典電影推介 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 16 | 精典電影推介 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 17 | 分組討論 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 18 | 分組討論 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |