

101-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊			
課程名稱	專題研討(一)	科目序號 / 代號	1474 / RGR5096
開課系所	人力資源暨公共關係學系碩士	學制 / 班級	研究所碩士班1年1班
任課教師	張秋蘭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	必修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(三)56 / C406	授課語言別	中文

課程簡介
<p>本所專業課程分基礎課程(Basic),進階課程(Advanced),實務課程(Practical),在進階課程中輔以組織溝通課程(Communication)與關係管理課程(Relationships)。本課程不屬於本所BAPCR課程架構內之專業課程,而是為研究方法的輔助課程,目的在協助研究生順利完成論文。</p> <p>課程主題:</p> <p>撰寫論文的方法、原則與意事項</p> <p>目的:</p> <p>協助學生熟悉論文體例</p> <p>啟發學生構想論文的創意,主題與題目</p> <p>教導學生論文寫作的原則</p> <p>幫助學生養成辨別論文好壞的能力</p>

課程大綱
01 研究主題
02 論文題目
03 前言
04 文獻回顧
05 研究方法
06 研究發現
07 論文寫作心理
08 結論與建議
09 參考書目

基本能力或先修課程
研究方法

課程與系所基本素養及核心能力之關連

磋商協調與團隊合作能力

口語表達與寫作溝通能力

關係經營能力

觀察現象、體察變遷與掌握趨勢之能力

衝突管理能力

創新開發與執行能力

企業與職業倫理

專業理論與知識

應用與實作能力

分析問題、獨立研究之能力

研究倫理

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
口語表達與寫作 溝通能力	30%	能清楚解釋問題前因後 果。 能執行商業簡報。 能寫作研究計畫書。 能寫作公共傳播計畫書 。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報 告 專題報告	作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 小組合作狀況(肯 負責): 20% 實驗操作(肯做): 20%	加總: 100	30
觀察現象、體察 變遷與掌握趨勢 之能力	30%	有效地辨識選用訓育留 的管理與問題關聯性的 能力。 運用專業知識辦選用訓 育留的管理發展趨勢的 能力。 在員工選用訓育留的管 理問題上，具有歸納與 分析的能力。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報 告 專題報告	作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 小組合作狀況(肯 負責): 20% 實驗操作(肯做): 20%	加總: 100	30

分析問題、獨立研究之能力	30%	能發現並確認問題。 能依據問題情境，評估有效解決問題的策略。 能依據解決問題之策略，獨立進行研究。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 小組合作狀況(肯負責): 20% 實驗操作(肯做): 20%	加總: 100	30
研究倫理	10%	能以尊重參與人員之意願、安全、保密與誠信的態度進行研究資料蒐集。 能以正確分析與誠實的态度報導研究結果。 能以遵守智慧財產的態度進行學術研究。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	作業(肯付出): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 小組合作狀況(肯負責): 20% 實驗操作(肯做): 20%	加總: 100	10

成績稽核

作業(肯付出): 20.00%
 實驗操作(肯做): 20.00%
 課堂討論(肯學): 20.00%
 課程參與度(肯學): 20.00%
 小組合作狀況(肯負責): 20.00%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
一步步教您做文獻回顧	Diana Ridley	張可婷	韋伯文化	2011
工作場所戀情與性騷擾 關連性之理論探討	黃煥榮		公共行政學報	2008
到底應主觀還是該客觀： 從性騷擾防治法的實務執行 解讀性騷擾的樣貌	曾嫻瑾、古允文		臺灣社會福利學刊	2010
Profiles in coping: Responses to sexual harassment across persons, organizations, and cultures	Cortina L.M. & Wasti, S.A.		Journal of Applied Psychology	2005

Organizational responses for preventing and stopping sexual harassment: Effective deterrents or continued endurance	Nelson, C. G., Halpert, J. A., & Cellar, D.	Sex Roles	2007
The Effects of Delayed Report and Motive for Reporting on Perceptions of Sexual Harassment	Balogh, D. W., Kite, M.E., Pickel, K.L., Canel, D., & Schroeder, J.	Sex Roles	2003
A meta - analysis of the antecedents and consequences of workplace sexual harassment.	Willness, C.R., Steel, P., & Lee, K.	Personnel Psychology	2007
Harassment and discrimination prevention training: What the law requires.	Johnson, M.W,	Labor Law Journal	2004
Predictors of Turkish womens and Mens attitudes toward sexual harassment: Ambivalent sexism, and ambivalence toward Men	Sakallı -Uurlu, N., Salman, S., Turgut, S.	Sex Roles	2010

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教材及專業期刊導讀

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹與APA格式介紹	50	0	25	0	25
2	研究倫理	50	0	25	0	25
3	優秀論文選讀之一	0	0	0	0	0
4	放假	50	0	25	0	25
5	優秀論文選讀之二	50	0	25	0	25
6	優秀論文選讀之三	50	0	25	0	25
7	優秀論文選讀之四	50	0	25	0	25

8	優秀論文選讀之五	50	0	25	0	25
9	優秀論文選讀之六	50	0	25	0	25
10	優秀論文選讀之七	50	0	25	0	25
11	優秀論文選讀之八	50	0	25	0	25
12	文獻回顧之多重目的	50	0	25	0	25
13	資料來源與進行搜尋	50	0	25	0	25
14	閱讀與筆記的策略	50	0	25	0	25
15	資料的記錄與組織	50	0	25	0	25
16	組織文獻回顧	50	0	25	0	25
17	抱持批判態度	0	0	0	0	100
18	實作	0	0	0	0	100
