101-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊			
課程名稱	生物多樣性與生態永續H1	科目序號 / 代號	0152 / CDC6531
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部6年1班
任課教師	簡宏堅	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)34 / P501	授課語言別	中文

課程簡介

一、課程簡介
本課程著重於三方面：「課程講述（搭配影片）」、「文本閱讀分享」以及「小組報告」等方式，帶領學生認識「生物多樣性的意義與價值」、「生物多樣性與當代生活」、「生物多樣性與環境永續」等議題，並經由科普書籍的介紹、閱讀推廣「生物多樣性」的意涵，以及認識生物多樣性的興趣與方法。

二、課程目標
生物多樣性，是當代媒體、教育與生活中，經常被提及的「名詞」，而「何謂生物多樣性？」卻沒有足夠的資訊讓一般大眾得以適當理解，因此，本課程結合臉書社團運作與小組閱讀、主題探討與經驗分享等活動，搭配講授課程，讓修課學生能夠瞭解「生物多樣性」不只是時髦的名詞，其內涵還包括「萬物平等」、「族群平等」，以及達到「生態永續」的願景。

三、課程與SDGs之關聯
本課程主軸為「生物多樣性」，並從生物多樣性的觀點建構「生態永續」之行動觀念。其中，「生物多樣性」的觀點強調人與自然、生物間之平等性 (SDG 10)，經由對全球生態的理解 (SDG 14、SDG 15)，瞭解每個人與國際社會是整體面對全球環境變遷 (SDG 17)，進而探討人類的開發行為對地球所產生的嚴重影響 (SDG 13)，由於經濟行為與社會發展所造就的城市、鄉村等人為環境，正逐步地影響自然環境與生態，使得人類居住的城鄉發展已經受到自然反撲而造成諸多災害(SDG 12)，從生物多樣性的觀點發展人與生態環境之平等態度，並建立人類生產與消費的正義行為(SDG 16)，達到生態永續的願景 (SDG 11)。
課程對應之SDGs項目：
☐ SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)
☐ SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)
☐ SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)
☐ SDG 4：優質教育 (Quality Education)
☐ SDG 5：性別平等 (Gender Equality)
☐ SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)
☐ SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)
☐ SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)
☐ SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)
■ SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)
■ SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)
■ SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)

■ SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)
■ SDG 14：海洋生態 (Life below Water)
■ SDG 15：陸域生態 (Life on Land)
■ SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)
■ SDG 17：全球夥伴關係 (Partnerships for the Goals)

課程大綱

本課程除傳授以生物學、生態學與環境生態學等學門知識外，在學習活動設計面上，藉由同學親身體驗校園自然生態議題探索及小組作業規劃，從「議題參與式學習」之過程體驗，強化學生對生物多樣性之認識與實踐生態永續的態度。本課程欲達成同學對保護生物多樣性及生態永續經營之知識覺知、態度與價值觀養成，將內容規劃設計為五大主題單元：

1. 認識生物多樣性的意義與生態系永續運作之機制：介紹生物多樣性的涵義包括物種與基因的多樣性以及生態系與生態功能的多樣性，並說明生物多樣性的內在價值與對地球生命維持之重要性，包含生物多樣性與地球能量及物質循環之間的密切關係。
2. 環境變遷與生物多樣性危機：說明當今我們所面臨的地球環境問題例如人為開發、氣候變遷、棲地破壞等對生物多樣性造成之危機，並以實例介紹我們針對保育生物物種及復育生物棲地所實施之政策與作法探討。
3. 體驗生活（校園）中的生物多樣性：介紹在地八卦山台地及校園內所見之生物多樣性面貌，呼籲同學關心並珍惜身邊的生態資源。
4. 經濟發展、社會公平與生態保護之間的衝突與協調：強調「生態學」其實就是地球整個大生命體的經濟學，因此生態保護和人類的經濟發展並不是相互衝突而是要牟取雙贏契機。
5. 永續生態、生物資源經營與樂活社會：說明只有明智利用生物資源，並能兼顧生態平衡的思維來經營產業，如永續農業生產方式、生物醫療資源之運用與發展正確生態旅遊觀念等，才能讓相關產業達成永續經營的目標。

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

- 基礎能力
- 專業能力
- 實踐能力
- 團隊合作
- 主動學習
- 創意創新
- 國際視野
- 專業倫理
- 領導管理
- 信心毅力
- 人文素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%)【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分權重	核心能力學習成績【B】	期末學習成績【C=B*A】
基礎能力	20%		講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	20
團隊合作	15%		講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	15
主動學習	10%		講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	10
創意創新	10%		講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	10
國際視野	20%		講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	20

專業倫理	5%	講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	5
人文素養	20%	講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞	課堂討論(肯學): 30% 課程參與度(肯學): 30% 書面報告(肯付出): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	20

成績稽核

課堂討論(肯學): 30.00%
課程參與度(肯學): 30.00%
上課筆記(肯做): 20.00%
書面報告(肯付出): 20.00%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無	無			0

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	基礎生物學 : 生命之綱-生產者到掠食者。	100	0	0	0	0
2	基礎生物學 : 世界的生態群落-從沙漠到雨林。	100	0	0	0	0
3	基礎生物學 : 分類-將多樣性歸類。	100	0	0	0	0
4	地球環境 : 氣候、景觀與生態1 。	100	0	0	0	0
5	地球環境 : 氣候、景觀與生態2。	100	0	0	0	0
6	綠色矽島8 PCB。	100	0	0	0	0
7	震起的希望 : 921災區重建。	100	0	0	0	0
8	地球科學-鄉土篇 : 環境保育。	100	0	0	0	0

9	期中考 地球科學-鄉土篇 :環境問題。	100	0	0	0	0
10	地球科學-鄉土篇 :台灣的水土與水資源。	100	0	0	0	0
11	河川與聚落 11.濁水溪的生態與環境衝擊。	100	0	0	0	0
12	台灣森林之美 : 森林保育-生態育林。	100	0	0	0	0
13	台灣森林之美 : 森林資源-林木資源永續利用。	100	0	0	0	0
14	綠色矽島7 : 生物專題。	100	0	0	0	0
15	台灣生態筆記 : 視覺的享受智慧的寶藏1	100	0	0	0	0
16	環境生物探索大百科 : 自然生滅法。	100	0	0	0	0
17	土石流治本功法 : 揮別土石流 再造新家園。	100	0	0	0	0
18	期末考 台灣生態筆記 : 視覺的享受智慧的寶藏2。	100	0	0	0	0