

101-2 大葉大學 完整版課綱 - 基本資料

基本資訊

課程名稱	人類文明的省思D4	科目序號 / 代號	0099 / CDC5711
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	林偉洲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(五)34 / B503	授課語言別	中文

課程簡介

本課程引導學生以謙卑虔敬之態度認識與思索人類文明的演進：在時間與空間的架構之下，自然與人文的交織之中，訓練脈絡性思維能力；對人類文明歷程中的進步與頓挫，激勵批判性的思考；對放諸四海皆準的真理，進行現代性思考與論辯；培養欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，成為具國際觀的現代知識分子。

課程大綱

1.人類的演化與文明的曙光是以人類文明起源的新觀點加以敘述，本講次以美國加州大學教授賈德·戴蒙所撰寫「人類歷史的科學新綜合」為基礎，說明人類從西元前一萬一千年進入農業定居，開展出全新文明。2.區域文明的孳乳與散佈是以中國、印度、以色列、希臘等文明進入哲學突破做說明。3.文明發展歷程中物質優劣的影響，卡爾·雅斯培在其《歷史的起源與目標》中，提出了一個著名的軸心時期的理論，開啟了一個比較人類文明史的新視野。4.宗教在文明發展上的作用，本課題是以二十世紀世界宗教史大師休斯頓·史密斯所撰寫，介紹世界七大宗教傳統。作為美國人了解全世界宗教發展的重要範本。史氏博學多聞，論點寬宏睿智，足以啟發人類心靈深層的智慧。5.知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響，何謂啟蒙？德國大哲康德稱之為，勇敢的使用你的理性，從需要人指導的未成年狀態，進入可以自由獨立思考的成年人。通過啟蒙運動「經驗」與「理性」的傳播，歐洲歷史自文藝復興、地理大發現、宗教改革等大型社會運動後，神聖性濃厚的傳統社會，再經啟蒙運動是俗性的洗禮，現代性遂開展出來。人自己建立經驗、知識、律責，科學、哲學獨立出神學外，人終於啟蒙。大學的終極理念，培養能自由、獨立思考的「人」，思想根源便建立於此。6.反思進步、傾聽自然，本課程從人類文明起源，就是以唯物、唯心兩條路線，介紹歐亞大陸四大文明的發展，最後以歐洲文藝復興之後所帶領的全球課題，做為主線課程的內容。人文主義、進步觀、工具理性等思考，由歐洲傳播至全球，傳統與現代成為非歐美國家不斷爭執的文化保守、生活現代的辯証。

基本能力或先修課程

無

