

99-2 大葉大學 完整版課綱 - 基本資料

基本資訊

課程名稱	人類文明的省思D3	科目序號 / 代號	0096 / CDC5710
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	林偉洲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)34 / B401	授課語言別	中文

課程簡介

一、課程簡介

本課程引導學生以謙卑虔敬之態度認識與思索人類文明的演進：在時間與空間的架構之下，自然與人文的交織之中，訓練脈絡性思維能力；

二、課程目標

對人類文明歷程中的進步與頓挫，激勵批判性的思考；對放諸四海皆準的真理，進行現代性思考與論辯；培養欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，成為具國際觀的現代知識分子

。

三、課程與SDGs之關聯

1.文字敘述:

人類文明歷程中經歷創造與毀滅的循環，本課程中所羅列的7大主題，涵蓋文明衍遞的諸多面向，藉由過往的經驗與現今的困局，思索未來在發展上應該深刻重視的議題。舉凡SDG所揭櫫的17個面向，在論證上或多或少會有所連結，其中關乎知識(優質教育)、平權意識(性別平等)、族群和諧(消弭不平等)、階級落差(公平與正義)；以及氣候變遷、環境倫理與環境意識等生態困局等，在7大主題上曾經由議題導向，進行問題陳論、辯證，落實知識分子的人文關照，進而轉化為行動能力。

2.請勾選課程對應之SDGs項目，勾選數目不限，以作為課程審查參考資料之一：

☐ SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)

☐ SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)

☐ SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)

☒ SDG 4：優質教育 (Quality Education)

☒ SDG 5：性別平等 (Gender Equality)

☐ SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)

☐ SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)

☐ SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)

☐ SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)

☒ SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)

☐ SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)

☐ SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)

☒ SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)

☒ SDG 14：海洋生態 (Life below Water)

☒ SDG 15：陸域生態 (Life on Land)

☒ SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)

課程大綱

1.人類的演化與文明的曙光是以人類文明起源的新觀點加以敘述，本講次以美國加州大學教授賈德·戴蒙所撰寫「人類歷史的科學新綜合」為基礎，說明人類從西元前一萬一千年進入農業定居，開展出全新文明。2.區域文明的孳乳與散佈是以中國、印度、以色列、希臘等文明進入哲學突破做說明。3.文明發展歷程中物質優劣的影響，卡爾·雅斯培在其《歷史的起源與目標》中，提出了一個著名的軸心時期的理論，開啟了一個比較人類文明史的新視野。4.宗教在文明發展上的作用，本課題是以二十世紀世界宗教史大師休斯頓·史密斯所撰寫，介紹世界七大宗教傳統。作為美國人了解全世界宗教發展的重要範本。史氏博學多聞，論點寬宏睿智，足以啟發人類心靈深層的智慧。5.知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響，何謂啟蒙？德國大哲康德稱之為，勇敢的使用你的理性，從需要人指導的未成年狀態，進入可以自由獨立思考的成年人。通過啟蒙運動「經驗」與「理性」的傳播，歐洲歷史自文藝復興、地理大發現、宗教改革等大型社會運動後，神聖性濃厚的傳統社會，再經啟蒙運動是俗性的洗禮，現代性遂開展出來。人自己建立經驗、知識、律責，科學、哲學獨立出神學外，人終於啟蒙。大學的終極理念，培養能自由、獨立思考的「人」，思想根源便建立於此。6.反思進步、傾聽自然，本課程從人類文明起源，就是以唯物、唯心兩條路線，介紹歐亞大陸四大文明的發展，最後以歐洲文藝復興之後所帶領的全球課題，做為主線課程的內容。人文主義、進步觀、工具理性等思考，由歐洲傳播至全球，傳統與現代成為非歐美國家不斷爭執的文化保守、生活現代的辯証。7.科技始終來自於人性？現代科技一日千里，對於個人、群體、生活、生命、環境、理念等具體與抽象的思索與實踐，無非是問題重重，藉由刻正發生的議題，進行思辨與論證，進而轉化為行動的能量，在便利、快捷的表象之後釐清問題的本質，體現知識分子學思行止的落實。

基本能力或先修課程

無