

101-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	人類文明的省思D1	科目序號 / 代號	0096 / CDC5708
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	謝昆恭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)56 / B307	授課語言別	中文

課程簡介

一、課程簡介

本課程引導學生以謙卑虔敬之態度認識與思索人類文明的演進：在時間與空間的架構之下，自然與人文的交織之中，訓練脈絡性思維能力；

二、課程目標

對人類文明歷程中的進步與頓挫，激勵批判性的思考；對放諸四海皆準的真理，進行現代性思考與論辯；培養欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，成為具國際觀的現代知識分子

。

三、課程與SDGs之關聯

1.文字敘述:

人類文明歷程中經歷創造與毀滅的循環，本課程中所羅列的7大主題，涵蓋文明衍遞的諸多面向，藉由過往的經驗與現今的困局，思索未來在發展上應該深刻重視的議題。舉凡SDG所揭櫫的17個面向，在論證上或多或少會有所連結，其中關乎知識(優質教育)、平權意識(性別平等)、族群和諧(消弭不平等)、階級落差(公平與正義)；以及氣候變遷、環境倫理與環境意識等生態困局等，在7大主題上曾經由議題導向，進行問題陳論、辯證，落實知識分子的人文關照，進而轉化為行動能力。

2.請勾選課程對應之SDGs項目，勾選數目不限，以作為課程審查參考資料之一：

☐ SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)

☐ SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)

☐ SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)

☒ SDG 4：優質教育 (Quality Education)

☒ SDG 5：性別平等 (Gender Equality)

☐ SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)

☐ SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)

☐ SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)

☐ SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)

☒ SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)

☐ SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)

☐ SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)

☒ SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)

☒ SDG 14：海洋生態 (Life below Water)

☒ SDG 15：陸域生態 (Life on Land)

☒ SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)

課程大綱

1.人類的演化與文明的曙光是以人類文明起源的新觀點加以敘述，本講次以美國加州大學教授賈德·戴蒙所撰寫「人類歷史的科學新綜合」為基礎，說明人類從西元前一萬一千年進入農業定居，開展出全新文明。2.區域文明的孳乳與散佈是以中國、印度、以色列、希臘等文明進入哲學突破做說明。3.文明發展歷程中物質優劣的影響，卡爾·雅斯培在其《歷史的起源與目標》中，提出了一個著名的軸心時期的理論，開啟了一個比較人類文明史的新視野。4.宗教在文明發展上的作用，本課題是以二十世紀世界宗教史大師休斯頓·史密斯所撰寫，介紹世界七大宗教傳統。作為美國人了解全世界宗教發展的重要範本。史氏博學多聞，論點寬宏睿智，足以啟發人類心靈深層的智慧。5.知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響，何謂啟蒙？德國大哲康德稱之為，勇敢的使用你的理性，從需要人指導的未成年狀態，進入可以自由獨立思考的成年人。通過啟蒙運動「經驗」與「理性」的傳播，歐洲歷史自文藝復興、地理大發現、宗教改革等大型社會運動後，神聖性濃厚的傳統社會，再經啟蒙運動是俗性的洗禮，現代性遂開展出來。人自己建立經驗、知識、律責，科學、哲學獨立出神學外，人終於啟蒙。大學的終極理念，培養能自由、獨立思考的「人」，思想根源便建立於此。6.反思進步、傾聽自然，本課程從人類文明起源，就是以唯物、唯心兩條路線，介紹歐亞大陸四大文明的發展，最後以歐洲文藝復興之後所帶領的全球課題，做為主線課程的內容。人文主義、進步觀、工具理性等思考，由歐洲傳播至全球，傳統與現代成為非歐美國家不斷爭執的文化保守、生活現代的辯証。7.科技始終來自於人性？現代科技一日千里，對於個人、群體、生活、生命、環境、理念等具體與抽象的思索與實踐，無非是問題重重，藉由刻正發生的議題，進行思辨與論證，進而轉化為行動的能量，在便利、快捷的表象之後釐清問題的本質，體現知識分子學思行止的落實。

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連



基礎能力

專業能力

實踐能力

團隊合作



主動學習



創意創新



國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力



人文素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
基礎能力	20%		講述法 個案討論	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	20
主動學習	10%		講述法 個案討論	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	10
創意創新	10%		講述法 個案討論	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	10
國際視野	30%		講述法 個案討論	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	30

人文素養	30%	講述法 個案討論	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 20% 課程參與度(肯學): 20% 上課筆記(肯做): 20%	加總: 100	30
------	-----	-------------	--	---------	----

成績稽核

期中考(肯學): 20.00%
 期末考(肯學): 20.00%
 上課筆記(肯做): 20.00%
 課堂討論(肯學): 20.00%
 課程參與度(肯學): 20.00%

教科書(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
《中國歷史精神》	錢 穆		東大圖書	0
《歷史與思想》	余英時		聯經出版公司	0
《中國古代文化的特質》; 《求古篇》	許倬雲		聯經出版公司	0
《從歷史看組織》; 《從歷史看領導》; 《從歷史看時代轉移》	許倬雲		洪健全基金	0
《海納百川: 科技發源與交流史》	何丙郁		聯經出版公司	0
《科學史八講》	席澤宗		聯經出版公司	0
《中國古代社會與文化十講》	葛兆光		香港商務	0
《中西文化交流史》	沈福偉		東華書局	0
《第三種猩猩: 人類的身世與未來》	賈德 戴蒙	王道還	時報出版公司	0
《槍炮、病菌與鋼鐵: 人類社會的命運》	賈德 戴蒙	王道還、廖月娟	時報出版公司	0

“ What is History ? ” 《歷史論集》	Edward H?Carr	王任光	幼獅出版社	0
“ The Idea of History ” 《歷史的理念》	R?G?Collingwood	黃宣範	國立編譯館	0
《現代精神與儒家傳統》	杜維明		聯經出版公司	0
《歷史長河----中國歷史十六講》	樊樹志		聯經出版公司	0
《世界的中國觀》	忻劍飛		博遠出版公司	0
《中國美術史稿》	李霖燦		雄獅圖書公司	0
《中國古代繪畫名品》	石守謙等		雄獅圖書公司	0
《天氣改變了歷史》	蘿拉 李	繆靜芬、黃柏瑄	究竟出版社	0
《寰宇搜奇----世界文明奇蹟》	王偉芳、余開亮主編		漢宇國際文化	0
《東方學》	愛德華 薩伊德		三聯出書店	0
《知識分子論》	愛德華 薩伊德	單德興	麥田	0

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	通識教育與知識分子	70	0	0	0	30
2	走出荒野——人類的演化與文明的曙光	70	0	0	0	30
3	走出荒野——人類的演化與文明的曙光	70	0	0	0	30
4	從涓滴細流到浩渺汪洋——區域文明的孳乳與散佈	70	0	0	0	30
5	從涓滴細流到浩渺汪洋——區域文明的孳乳與散佈	70	0	0	0	30
6	從涓滴細流到浩渺汪洋——區域文明的孳乳與散佈	70	0	0	0	30
7	天助自助——文明發展歷程中物質優劣的影響	70	0	0	0	30
8	天助自助——文明發展歷程中物質優劣的影響	70	0	0	0	30
9	天助自助——文明發展歷程中物質優劣的影響	70	0	0	0	30
10	期中考	0	0	0	0	100
11	以父為名——宗教在文明發展上的作用	70	0	0	0	30
12	以父為名——宗教在文明發展上的作用	70	0	0	0	30
13	以父為名——宗教在文明發展上的作用	70	0	0	0	30
14	面紗內外——知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響	70	0	0	0	30
15	面紗內外——知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響	70	0	0	0	30
16	面紗內外——知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響	70	0	0	0	30
17	超越與回歸——反思進步、傾聽自然	70	0	0	0	30
18	期末考	0	0	0	0	100