

97-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	人類文明的省思D1	科目序號 / 代號	0094 / CDC5708
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	林偉洲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)34 / H345	授課語言別	中文

課程簡介

一、課程簡介

本課程引導學生以謙卑虔敬之態度認識與思索人類文明的演進：在時間與空間的架構之下，自然與人文的交織之中，訓練脈絡性思維能力；

二、課程目標

對人類文明歷程中的進步與頓挫，激勵批判性的思考；對放諸四海皆準的真理，進行現代性思考與論辯；培養欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，成為具國際觀的現代知識分子

。

三、課程與SDGs之關聯

1.文字敘述:

人類文明歷程中經歷創造與毀滅的循環，本課程中所羅列的7大主題，涵蓋文明衍遞的諸多面向，藉由過往的經驗與現今的困局，思索未來在發展上應該深刻重視的議題。舉凡SDG所揭櫫的17個面向，在論證上或多或少會有所連結，其中關乎知識(優質教育)、平權意識(性別平等)、族群和諧(消弭不平等)、階級落差(公平與正義)；以及氣候變遷、環境倫理與環境意識等生態困局等，在7大主題上曾經由議題導向，進行問題陳論、辯證，落實知識分子的人文關照，進而轉化為行動能力。

2.請勾選課程對應之SDGs項目，勾選數目不限，以作為課程審查參考資料之一：

☐ SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)

☐ SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)

☐ SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)

☒ SDG 4：優質教育 (Quality Education)

☒ SDG 5：性別平等 (Gender Equality)

☐ SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)

☐ SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)

☐ SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)

☐ SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)

☒ SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)

☐ SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)

☐ SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)

☒ SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)

☒ SDG 14：海洋生態 (Life below Water)

☒ SDG 15：陸域生態 (Life on Land)

☒ SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
撰寫「人類歷史的科學新綜旨」為基礎，說明人類文明在「萬一十年進入農業正店，開展出至新文明。2.區域文明的孳乳與散佈是以中國、印度、以色列、希臘等文明進入哲學突破做說明。3.文明發展歷程中物質優劣的影響。卡爾·雅斯培在其《歷中的起源與目標》中，提出了一個著名的軸心時期的理論。開啟了一				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)
--

書名	作者	譯者	出版社	出版年
見玄眷旨，足以啟發人類心靈深層的智慧。無參考教材及專業期刊導讀				
之為，勇敢的使用你的理性，從需要人指導的未成年狀態，進入可以自由獨立思考的成年人。通過啟蒙運動「經驗」與「理性」的傳統，歐洲藉由古文藝復興、地理大發現、宗教改革等十種社會運動後，旋即性				

上課進度	分配時數(%)
------	---------

週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
----	------	----	----	----	----	----

1	於此。6.何謂歷史：理論與方法	本課程從人類文明起源，就是以唯物、唯心兩條路線，介紹歐亞大陸四大文明				
2	明的发展，人類文明的曙光(一)	所帶領的全球課題，做為主線課程的內容。人文主義、進步觀、工具				
3	人類文明的曙光(二)	傳統與現代成為非歐美國家不斷爭執的文化保守、生活現代的辯証。7.科				
4	人類文明的曙光(三)	科技始終來自於人性。現代科技一百年里，對於個人、群體、生活、生命、環境、理念等具體與抽象的思索與				
5	區域文明的孳乳與散佈(一)	實踐，無非是問題重重，藉由刻正發生的議題，進行思辨與論證，進而轉化為行動的能量，在便利、快捷				
6	區域文明的孳乳與散佈(二)	的表象之後，還有問題重重，體現知識分子學思行止的落實。				

7	文明發展歷程中物質優劣的影響(一)
8	文明發展歷程中物質優劣的影響(二)

基本能力或必修課程

9	期中考
10	宗教在文明發展上的作用(一)

11	宗教在文明發展上的作用(二)
----	----------------

課程與系所基本素養及核心能力之關連

12	宗教在文明發展上的作用(三)
13	知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響(一)

14	知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響(二)
----	-------------------

15學計畫

16	系所核心能力進步、權重自然(一)	檢核能力指標(績效指	教學策略	評量方法及配分	核心能力	期末學習
----	------------------	------------	------	---------	------	------

17	反思進步、傾聽自然(二)	標)	標)	權重	學習成績	成績
----	--------------	----	----	----	------	----

					【B】	【C=B*A 】
--	--	--	--	--	-----	-------------

無此教學計畫表資訊!