

103-2 大葉大學 完整版課綱 - 基本資料

基本資訊

課程名稱	海洋文明與台灣D3	科目序號 / 代號	0091 / CDC5714
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	廖賢娟	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)78 / J218	授課語言別	中文

課程簡介

一、課程簡介

臺灣四面環海，民族遷徙、歷史發展、生活模式、經濟命脈、民族性格、宗教信仰…等，無一不與海洋息息相關。當世界歷史發展到大航海時代，臺灣成為西方貿易大國轉進中國的中繼站，地位更形重要，臺灣的歷史發展脈絡，因外國勢力的介入，變得多元而複雜。臺灣經歷不同時代的殖民統治，臺灣人民固然承受殖民者的壓榨與迫害，也在應對外來文化的衝擊、磨合過程中，潛移默化成多元包容的臺灣文化。透過本課程，讓同學清楚瞭解臺灣文化特色，建立自信心，讓世界看到臺灣。

二、課程目標

1.從海洋臺灣歷史的演變脈絡中解析倫理、民主元素：

本課程之基礎先著重於「認知」，除了講授臺灣歷史的基本史識，希望以生活週遭所見所聞的事務為引子，引起學習動機，再追溯其原始，敘述其演變脈絡，避免過於專業、枯燥，俾建立對臺灣歷史的正確認知。

2.訓練學生具有邏輯推理、批判反省的能力：

透過本課程的專題寫作，以知識為基礎，考察其因果關連，訓練學生邏輯推理的思維能力，期許學生能以具有歷史意識的角度，來看待台灣這塊土地與人民的歷史文化。

三、課程與SDGs之關聯

1.文字敘述

臺灣自然資源有限，需透過外貿為臺灣的經濟注入活水，臺灣四面環海，具備發展轉口貿易的優勢。近年來全球化的浪潮鋪天蓋地而來，臺灣身為地球村的一員，自無法置身事外。本課程將在〈全球化下的臺灣〉單元，討論分析：全球氣候暖化，臺灣如何因應；臺灣向無核家園邁進的同時，是否做好能源供給無缺的備案？中美貿易戰開打，臺灣的自處之道；2019年冬爆發自中國武漢的肺炎，搭上全球化的列車，迅速蔓延，對全球經濟活動的衝擊，無法估量，臺灣如何就世界經濟活動停滯、全球氣候暖化、永續能源、經濟成長、基礎建設、節能減碳、海洋生態、陸地生態、全球夥伴關係等重要議題找出具體可行的對策。

2.請勾選課程對應之SDGs項目，勾選數目不限，以作為課程審查參考資料之一：

- ☐ SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)
- ☐ SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)
- ☐ SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)
- ☐ SDG 4：優質教育 (Quality Education)
- ☐ SDG 5：性別平等 (Gender Equality)
- ☐ SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)
- ☐ SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)

- ☐ SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)
- SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)
- SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)
- ☐ SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)
- SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)
- ☐ SDG 14：海洋生態 (Life below Water)
- ☐ SDG 15：陸域生態 (Life on Land)
- SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)
- SDG 17：全球夥伴關係 (Partnerships for the Goals)

課程大綱

1. 海權國家的崛起背景與西人東來

臺灣的命運與海洋息息相關，要正確認知臺灣歷史必須了解「海權國家的崛起背景」。進而關注臺灣的戰略地位，認識臺灣的命運與海洋息息相關；臺灣做為西太平洋的第一島鍊，命運往往受到國際局勢的牽引，非本地人民所能左右，我們將透過文獻閱讀、討論、影片欣賞，瞭解臺灣的過去，正視現在、展望未來。

2. 大陸文明與海洋文明的發展掠影

施琅平台後清廷經歷多次的討論，延宕了8個月，纔把臺灣納入版圖，此時正是海權國家的?起至遠東爭奪殖民地的時代，臺灣卻由陸權思想濃厚、保守而自滿的滿清帝國統治，大大的限縮了臺灣的發展。

3. 南島族群與台灣歷史

近年來臺灣的選舉語言中總是離不開族群的議題，四大族群中人數最少的是原住民，原漢問題是臺灣歷史的重要元素，我們將以何種心態來面對？又，新住民的加入，增加了臺灣的多元文化特色，我們能否以開闊的心胸，接納臺灣這個大家的新成員？

4. 台灣的經貿與海洋關係

臺灣四面環海，荷據之前，為海盜、倭寇、冒險商人的自由貿易區；荷蘭統治時期，把台灣當成亞太轉運中心；明鄭時期，以臺灣一隅之地與大陸相抗衡；從清領時期的消極治臺政策所建構的兩岸對口貿易關係，到1860開港通商後面對世界；從日治時代的鐵公路建設與港灣興築到蔣經國的十大建設，凡此，對臺灣經貿發展均奠下堅實的基礎。工研院與竹科的成立，臺灣產業轉型，進出口暢旺，臺灣躍居亞洲四小龍之首，臺灣四通八達的優勢，再次獲得印證。海權時代的臺灣，如何發揮以小搏大的力量，可以歷史為鑑。

5. 台灣的文化與海洋關係

臺灣四面環海，其物質文明與精神文明係經由海洋傳播而來，長期融合之後，呈現出多元發展的面貌，藉本課程引導學生欣賞與培養尊重多元文化的氣度與胸襟。

6. 全球化下的台灣

近年來全球化的浪潮鋪天蓋地而來，不論未來影響如何，臺灣身為地球村的一員，自無法置身事外。三年前波及全球的金融危機，在2011年年初已略見解決的曙光，不料，茉莉花革命引爆能源供應危機；日本311大地震引來海嘯以及福島核電廠危機，全球矚目；2011年8月的英倫暴動，接著而來的歐債危機，持續引爆，臺灣如何在世界經濟恐慌、全球氣候暖化、中國崛起亞洲之際，認清臺灣的優勢與劣勢，迅速找到定位，學生學習階段，最該未雨綢繆者在此。

基本能力或先修課程

無