

98-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	語文與應用C5	科目序號 / 代號	0089 / CDC6455
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部4年4班
任課教師	歐秀慧	專兼任別	兼任
必選修 / 學分數	必修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)78 / J221	授課語言別	中文

課程簡介

本課程垂直面向是以全人教育的通識精神為指引，培養學生的核心能力與基本素養；水平面向是與各學院的學科進行聯繫與發展，以達個別的實踐，並成為具備人文、社會、科學等基礎知識與跨域視野的學子。使其具有辨識價值、批判思考、表達溝通與合作領導之能力，成為具多元理解與國際視野的國民及具有自我提升與實踐精神的現代公民。

本課程具體的教學目標為：

- (一)能養成跨域觀察、思考與閱讀、書寫之習慣；
- (二)能運用跨域觀察與閱讀所得，精確表達自己的見聞；
- (三)能經由多元的觀摩、分享和欣賞，培養書寫的興趣；
- (四)能蒐集多元的材料進行審題、立意、安排段落、組織成篇進行寫作；(五)能養成以多元的視角(在地與全球)閱評公共議題，並具備獨立思考與發表我見的能力。

三、課程與SDGs之關聯

1.文字敘述：

本課程與SDGs有多處連結相關。如課程第一單元(1、3)、第二單元(3)及第五單元(3)所述原民底層的生活、故鄉的破敗落後、長者的愧贈及經商致富之道等即與SDG 1「終結貧窮」有關，蓋其主題或用意即涉及脫貧與翻轉。第一單元(2)對友善農地之呼籲，則與SDGs2「消除饑餓」、達成糧食安全，促進永續農業有所呼應。第二單元(2)、第三單元(4)及第九單元(1、3、4)所述人生追尋之取捨、烹飪之當知、終老之陪伴照護、健康不平等之批判與夫醫者術德兼備之要求，則與SDG 3「良好健康與福祉」有高度之契合。第七單元(4)男女共浴等風土人情，與SDG 5之「性別平等」若合符節。課程第一單元(1)之回復姓名之呼喊與SDG 10「消弭不平等」高度對應。第四單元(4)之天工開物，使用竹子等，可拓展「永續生產」之觀念，而與SDG 12「負責任之生產消費循環」之要求相對接。第八單元(1)對SDG 14「海洋生態」有情生物的捕獵，有深度之反思。第一單元(2)、第八單元(2、4)對友善農地恢復田間生態、生物之粧點有情世間與夫雀鳥共處之仁心，為文表態，完全符和SDG15「陸域生態」永續發展的目標。最後，第二單元(4)與第五單元(4)對審判的考量及財富的取用之道的論述，對於SDG 16「和平與正義制度」之維護、促進與發展，則有側翼之作用。

本課程在SDG的「實質實務」上雖未能大有建樹，但在觀念指導、理論建構上則有引領之功。瞻前顧後，學術有別。譬之大海之有燈塔，舵手始不迷其航向也。

2.課程對應之SDGs項目：

- SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)(一.1、3、二.3、五、3)
- SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)(一.2)
- SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)(二.2、.三.4、九.1、3、4)
- SDG 4：優質教育 (Quality Education)

SDG 5：性別平等 (Gender Equality)(七.4)
SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)
SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)
SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)
SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)
SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)(一.1.3)
SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)
SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)(四.4)
SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)
SDG 14：海洋生態 (Life below Water)(八.1)
SDG 15：陸域生態 (Life on Land)(一.2)八.2、4)
SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)(二.4、五.4)
SDG 17：全球夥伴關係 (Partnerships for the Goals)

課程大綱

一、期望效果

國語文為一切學問之基礎，而一切講求創新之今日，跨域的學習與統整尤為重要，本課程從在地關懷與跨域視野出發，以閱讀書寫為手段，以鑑賞分析為興發，以培養大學生所需的全球化、在地性觀點與跨領域視野，希望能透過獨立的思辨與鑑賞，達到寫作正確、觀點多元、表達清晰的效果。

二、課程教材

本課程使用本校國文教學群所編之共同教材：《在地關懷之跨域閱讀與書寫》。教材分鄉土情懷、民俗典儀、飲膳健康、科技文明、管理行銷、設計藝術、海天聞見、自然生態、醫病生死等九大單元，每單元選文四篇，今古兼收，中外並蓄。授課教師除共同教授外，並指定延伸閱讀，藉閱讀能量培養學生語文表達與文學知識的核心能力以及跨域的多元觀點。

三、授課內容

鄉土情懷與在地他鄉有關，民俗典儀與文化傳承有涉。報本反始，不忘其初；儀典禮邦，積漸化俗，故以此二單元為教師共同必授之內容。其他七單元分別對應本校各學院，授課教師可就其所教院系，選擇相應單元教授。為培養學生跨域視野，除鼓勵學生閱讀其他相關單元文章外，教師亦可於其他單元選文教授。希望學生能藉由閱讀跨域的文本，了解作者蘊含的不同主題與思想，進而將文本內涵內化為自身的養分，作為面對未來跨域人才需求的基石，以提升自我之生存機會及生命品質。

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

成績稽核

系所核心能力 權重(%) 檢核能力指標(績效指 教學策略 評量方法及配分 核心能力 期末學習
教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教科書

無此教學
計畫表資

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教材及專業期刊導讀

上課進度

週次	教學內容	分配時數(%)				
		講授	示範	習作	實驗	其他
1	語言文字是約定俗成的符號	60		30		10
2	漢語語言學概述	60		30		10
3	漢字的形符與聲符	60		30		10
4	漢語詞彙與詞用的分類	60		30		10
5	詞義的辨析和應用 同義詞、近義詞和反義詞	60		30		10
6	語句的錘鍊與選擇 配合	60		30		10
7	語言與文化	60		30		10
8	第一次演講：語言的隱喻認知與文化	60		30		10
9	語意分析與文學意象：從意會到言傳，以常見的成語為例	60		30		10
10	感恩的家書與家長回函	60		30		10
11	撰寫摘要的方法	60		30		10
12	標題與筆記	60		30		10
13	影片欣賞：野姑娘	60		30		10
14	第二次演講：廣告企劃與創意訓練	60		30		10
15	人際溝通的原則與口語溝通的技巧	60		30		10
16	第三次演講：報導文學與新聞採訪	60		30		10
17	觀摩與學習：詩歌欣賞 分組簡報與展演(5		5		90
18	觀摩與學習：詩歌欣賞 分組簡報與展演	5		5		90