

# 103-2 大葉大學 完整版課綱

## 基本資訊

課程名稱	人類文明的省思D3	科目序號 / 代號	0087 / CDC5710
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年1班
任課教師	謝昆恭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)78 / J112	授課語言別	中文

## 課程簡介

### 一、課程簡介

本課程引導學生以謙卑虔敬之態度認識與思索人類文明的演進：在時間與空間的架構之下，自然與人文的交織之中，訓練脈絡性思維能力；

### 二、課程目標

對人類文明歷程中的進步與頓挫，激勵批判性的思考；對放諸四海皆準的真理，進行現代性思考與論辯；培養欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，成為具國際觀的現代知識分子

### 三、課程與SDGs之關聯

#### 1.文字敘述:

人類文明歷程中經歷創造與毀滅的循環，本課程中所羅列的7大主題，涵蓋文明衍遞的諸多面向，藉由過往的經驗與現今的困局，思索未來在發展上應該深刻重視的議題。舉凡SDG所揭櫫的17個面向，在論證上或多或少會有所連結，其中關乎知識(優質教育)、平權意識(性別平等)、族群和諧(消弭不平等)、階級落差(公平與正義)；以及氣候變遷、環境倫理與環境意識等生態困局等，在7大主題上會經由議題導向，進行問題陳論、辯證，落實知識分子的人文關照，進而轉化為行動能力。

#### 2.請勾選課程對應之SDGs項目，勾選數目不限，以作為課程審查參考資料之一：

SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)

SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)

SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)

SDG 4：優質教育 (Quality Education)

SDG 5：性別平等 (Gender Equality)

SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)

SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)

SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)

SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)

SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)

SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)

SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)

SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)

SDG 14：海洋生態 (Life below Water)

SDG 15：陸域生態 (Life on Land)

SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)

## 課程大綱

1.人類的演化與文明的曙光是以人類文明起源的新觀點加以敘述，本講次以美國加州大學教授賈德 戴蒙所撰寫「人類歷史的科學新綜合」為基礎，說明人類從西元前一萬一千年進入農業定居，開展出全新文明。2.區域文明的孳乳與散佈是以中國、印度、以色列、希臘等文明進入哲學突破做說明。3.文明發展歷程中物質優劣的影響，卡爾 雅斯培在其《歷史的起源與目標》中，提出了一個著名的軸心時期的理論，開啟了一個比較人類文明史的新視野。4.宗教在文明發展上的作用，本課題是以二十世紀世界宗教史大師休斯頓 史密士所撰寫，介紹世界七大宗教傳統。作為美國人了解全世界宗教發展的重要範本。史氏博學多聞，論點寬宏睿智，足以啟發人類心靈深層的智慧。5.知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響，何謂啟蒙？德國大哲康德稱之為，勇敢的使用你的理性，從需要人指導的未成年狀態，進入可以自由獨立思考的成年人。通過啟蒙運動「經驗」與「理性」的傳播，歐洲歷史自文藝復興、地理大發現、宗教改革等大型社會運動後，神聖性濃厚的傳統社會，再經啟蒙運動是俗性的洗禮，現代性遂開展出來。人自己建立經驗、知識、律責，科學、哲學獨立出神學外，人終於啟蒙。大學的終極理念，培養能自由、獨立思考的「人」，思想根源便建立於此。6.反思進步、傾聽自然，本課程從人類文明起源，就是以唯物、唯心兩條路線，介紹歐亞大陸四大文明的發展，最後以歐洲文藝復興之後所帶領的全球課題，做為主線課程的內容。人文主義、進步觀、工具理性等思考，由歐洲傳播至全球，傳統與現代成為非歐美國家不斷爭執的文化保守、生活現代的辯証。7.科技始終來自於人性?現代科技一日千里，對於個人、群體、生活、生命、環境、理念等具體與抽象的思索與實踐，無非是問題重重，藉由刻正發生的議題，進行思辨與論證，進而轉化為行動的能量，在便利、快捷的表象之後釐清問題的本質，體現知識分子學思行止的落實。

## 基本能力或先修課程

無

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力

專業能力

實踐能力

團隊合作

 主動學習 創意創新 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
主動學習	10%	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。	講述法	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 10% 課程參與度(肯學): 40% 上課筆記(肯做): 10%	加總: 100	10
創意創新	10%	能以創新思維，有效地發現問題，並解決問題，進而養成思辨能力之素養	講述法	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 作業(肯付出): 10% 課程參與度(肯學): 40% 上課筆記(肯做): 10%	加總: 100	10
國際視野	40%	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野，了解全球化發展之素養。	講述法	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 10% 課程參與度(肯學): 40% 上課筆記(肯做): 10%	加總: 100	40
人文素養	40%	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。	講述法	期中考(肯學): 20% 期末考(肯學): 20% 課堂討論(肯學): 10% 課程參與度(肯學): 40% 上課筆記(肯做): 10%	加總: 100	40

## 成績稽核

課程參與度(肯學): 40.00%

期中考(肯學): 20.00%

期末考(肯學): 20.00%

上課筆記(肯做): 10.00%

課堂討論(肯學): 9.00%

作業(肯付出): 1.00%

## 教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教科書

## 參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
槍砲、病菌與鋼鐵	賈德戴蒙	n.a.	時報出版	1998
大崩壞	賈德戴蒙	n.a.	時報出版	0
知識分子論	愛德華 薩依德	單德興	麥田	1997
歷史大哉問	哈里特 史淵主編	黃中憲	三言社	2006
全球化中的知識左派	布魯斯 羅賓斯	徐曉雯	中國社科院	2000
他者的歷史	克斯汀 海斯翠普	賈士蘅	麥田	1998
正義---一場思辨之旅	麥可 桑德爾	樂為良	雅言出版社	2011
錢買不到的東西：金錢與正義的攻防	邁可．桑德爾	吳四明、姬健梅	先覺出版社	2012

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	學術規範與專業倫常 & 智財權宣導(含告知學生應使用 正版教科書)	0	0	0	0	0
2	大學的理念---知識分子與通識教育的辯證	0	0	0	0	0
3	走出荒野 人類的演化與文明的曙光	0	0	0	0	0
4	走出荒野 人類的演化與文明的曙光	0	0	0	0	0
5	從涓滴細流到浩渺汪洋 區域文明的孳乳與散佈	0	0	0	0	0
6	從涓滴細流到浩渺汪洋 區域文明的孳乳與散佈	0	0	0	0	0
7	天助自助 文明發展歷程中物質優劣的影響	0	0	0	0	0
8	天助自助 文明發展歷程中物質優劣的影響	0	0	0	0	0
9	期中考週	0	0	0	0	0
10	以父為名 宗教在文明發展上的作用	0	0	0	0	0
11	以父為名 宗教在文明發展上的作用	0	0	0	0	0
12	面紗內外 知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響	0	0	0	0	0
13	面紗內外 知識的蒙蔽與啟蒙對文明的影響	0	0	0	0	0
14	超越與回歸 反思進步、傾聽自然	0	0	0	0	0

15	超越與回歸	反思進步、傾聽自然	0	0	0	0	0
16	科技始終來自於人性?----	3c時代的文明議題	0	0	0	0	0
17	科技始終來自於人性?----	3c時代的文明議題	0	0	0	0	0
18	期末考週		0	0	0	0	0

---