

## 98-1 大葉大學 完整版課綱

### 基本資訊

課程名稱	當代社會分析G2	科目序號 / 代號	0137 / CDC6056
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年4班
任課教師	張景旭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)34 / P401	授課語言別	中文

### 課程簡介

本課程將介紹學習者認識現代社會文明本質，特別介紹社會學的主要學派觀點，包括：(結構)功能論、衝突論、社會資本論、交換互動與象徵互動論，以及批判/後現代論，可協助大學生反思其生存處境、懷抱社會理想進而參與社會改革。課程設計討論以七大議題：

1. 身份與身份組合、
2. 社會資本制勝、
3. 社會偏差與社會控制、
4. 婚姻與家庭、
5. 族群與宗教、
6. 老人社會的來臨、以及
7. 社會變遷與社會運動。

在上述各議題外，還兼論同樣重要社會課題：社會化、社會階層化、與都市社會學等，都涵括在這七大議題內，成為延伸性討論內容。本課程將介紹學習者認識現代社會學的各项基本概念及其相關主張，也特別關注當前台灣社會所進行中的各項社會問題，及其深受社會學各大學派分析社會的方法論所影響。功能論、衝突論、交換論、象徵(符號)互動論與批判論等，可協助大學生反思其生存處境、懷抱社會理想，並鼓勵他(她)們積極又不失明智地參與社會改革；此外，交換論與符號互動論，可協助大學生提升其社會技能並有效面對工作挑戰。為達成本課程基本目標，除介紹社會學基本知識外，也將以一系列具爭議性的社會事件資料，作為課程討論議題，體會與理解當代社會分析的各項學說與主張。期望學習者能成為關懷社會的積極改革家，同時也能成為靈活而有技巧的社會適應者。

### 課程大綱

- 一、社會學想像
- 二、社會學的方法以及各種人生觀(功能論、衝突論、交換論、象徵(符號)互動論、批判/後現代論)
- 三、文化模式與次文化模式
- 四、社會資源分工與社會階層化
- 五、社會化與再社會化
- 六、社會偏差、社會問題與社會控制
- 七、集體行為、社會運動與社會變遷

### 基本能力或先修課程

對社會現象與社會學分析具研究興趣者

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

專業倫理  
 領導管理  
 信心毅力

## 成績稽核

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	第一次(0914) 社會分析概論	80		20		
2	第二次(0921) 單元1：身分組合	80		20		
3	第三次(0928) 教師節放假	0		0		
4	第四次(1005) 調查報告1：幫我們身邊的人，分析他(她)們的身分組合	30		70		
5	第五次(1012) 單元2：社會資本	80		20		
6	第六次(1019) 調查報告2：幫我們身邊的人，分析他(她)們的社會資	30		70		
7	第七次(1026) 單元3：社會偏差行為	80		20		
8	第八次(1102) 期中考放假一次 (以出缺勤狀況，設期中預警)	0		0		
9	第九次(1109) 調查報告3：大葉同學及其朋友們常見的偏差行為	30		70		
10	第十次(1116) 單元4：婚姻與家庭	80		20		
11	第十一次(1123) 調查報告4：大葉同學及其朋友們的婚姻觀	30		70		
12	第十二次(1130) 單元5：族群與宗教	80		20		
13	第十三次(1207) 調查報告5：我們社會中的各種宗教與族群	30		70		
14	第十四次(1214) 單元6：高齡化時代的來臨	80		20		
15	第十五次(1221) 校慶補假	0		0		
16	第十六次(1228) 調查報告6：高齡化時代的老人現在究竟在那裡，有何特色？	30		70		

17	第十七次(0104) 單元7：社會變遷 (訪問自己的父母：台灣 社會究竟發生甚	80	20
18	討論與總結	80	20

---