

97-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	當代社會分析G2	科目序號 / 代號	0134 / CDC6056
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年4班
任課教師	張景旭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)34 / P501	授課語言別	中文

課程簡介

本課程將介紹學習者認識現代社會文明本質，特別介紹社會學的主要學派觀點，包括：(結構)功能論、衝突論、社會資本論、交換互動與象徵互動論，以及批判/後現代論，可協助大學生反思其生存處境、懷抱社會理想進而參與社會改革。課程設計討論以七大議題：

1. 身份與身份組合、
2. 社會資本制勝、
3. 社會偏差與社會控制、
4. 婚姻與家庭、
5. 族群與宗教、
6. 老人社會的來臨、以及
7. 社會變遷與社會運動。

在上述各議題外，還兼論同樣重要社會課題：社會化、社會階層化、與都市社會學等，都涵括在這七大議題內，成為延伸性討論內容。本課程將介紹學習者認識現代社會學的各项基本概念及其相關主張，也特別關注當前台灣社會所進行中的各項社會問題，及其深受社會學各大學派分析社會的方法論所影響。功能論、衝突論、交換論、象徵(符號)互動論與批判論等，可協助大學生反思其生存處境、懷抱社會理想，並鼓勵他(她)們積極又不失明智地參與社會改革；此外，交換論與符號互動論，可協助大學生提升其社會技能並有效面對工作挑戰。為達成本課程基本目標，除介紹社會學基本知識外，也將以一系列具爭議性的社會事件資料，作為課程討論議題，體會與理解當代社會分析的各项學說與主張。期望學習者能成為關懷社會的積極改革家，同時也能成為靈活而有技巧的社會適應者。

課程大綱

- 一、社會學想像
- 二、社會學的方法以及各種人生觀(功能論、衝突論、交換論、象徵(符號)互動論、批判/後現代論)
- 三、文化模式與次文化模式
- 四、社會資源分工與社會階層化
- 五、社會化與再社會化
- 六、社會偏差、社會問題與社會控制
- 七、集體行為、社會運動與社會變遷

基本能力或先修課程

對社會現象與社會學分析具研究興趣者

課程與系所基本素養及核心能力之關連

專業倫理
領導管理
信心毅力

成績稽核

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度

週次	教學內容	分配時數(%)				
		講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程簡介	100				
2	2.五種看社會的方法以及五種人生觀。(功能論、衝突論、交換論、符號互動論、批判/後現代論)。	80		20		
3	3.五種看社會的方法以及五種人生觀。(功能論、衝突論、交換論、符號互動論、批判/後現代論)。	80		20		
4	4.五種看社會的方法以及五種人生觀。(功能論、衝突論、交換論、符號互動論、批判/後現代論)。	80		20		
5	5.我們正處於何種時代，這個時代的特點是甚麼？(文化模式、次文化模式)。	80		20		
6	6.我們所處的世界如何安排人們進行各種不同的工作？又如何分配資源？(社會分工與社會階層化)。	80		20		
7	7.為了確保人類可以有效參與社會生活，人類的原始心智應如何被調理？(社會化與再社會化)	80		20		
8	8.為何有些個人或團體會傷害社會制度，我們如何面對這些問題？(社會偏差、社會問題與社會控制)	80		20		
9	9.當我們覺得社會制度顯然不合理時，我們應如何行動？如果別人的看法與我明顯不同，我又應如何行動1？(集體行為、社會運動與社會變遷)	80		20		
10	10.當我們覺得社會制度顯然不合理時，我們應如何行動？如果別人的看法與我明顯不同，我又應如何行動2？(集體行為、社會運動與社會變遷)	80		20		
11	11.我們社會的出生率與死亡率，高齡化時代的問題與機會(人口學、老年問題)	80		20		

12	12.我們社會的社區問題，社區的發展趨勢(社區、都市問題)	80	20
13	13.我們社會的離婚率與婚姻型態，我們社會的家庭問題(婚姻、家庭)	80	20
14	14.我們社會的經濟發展趨勢，服務經濟時代的特徵(經濟制度)	80	20
15	15.我們社會的宗教、宗教發展趨勢(宗教制度)	80	20
16	16.我們社會的政治、政治發展趨勢(政治制度)	80	20
17	17.社會學知識如何提高一個人的生存能力？	80	20
