

97-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	管理理論專題研討	科目序號 / 代號	1340 / MDR5015
開課系所	管理學院博士班	學制 / 班級	研究所博士班1年1班
任課教師	毛筱艷	專兼任別	兼任
必選修 / 學分數	必修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(二)567 / B305	授課語言別	中文

課程簡介

A.管理學院博士班之教育目標：

- 1.提供多元管理知識平台，深化管理研究素養
- 2.強化國際管理學術競爭能力

B.管理學院博士班之核心能力為四大構面(SCEP)：

1. S-解決問題能力 (洞析力、決策力、執行力)
2. C-溝通能力 (傾聽能力、表達能力)
3. E-倫理觀 (社會倫理、企業倫理、研究倫理)
4. P-專業能力 (管理能力-商管知識與技能、研究能力-商管研究專業)

C.管理學院博士班之發展特色：

- 1.商管學術多元化
- 2.學術發表國際化

本課程目標：

根據管理學院博士班之教育目標(A1、A2)及發展特色(C2)，本課程透過國際期刊論文的研讀，學生可習得管理之理論與前人研究之內涵，培養學生管理知識與研究專業(B4)、溝通能力(B2)、倫理觀(B3)。透過國際期刊論文的分析、討論，學生可了解前人研究之新意、貢獻與尚待週延之處，培養學生解決問題能力(B1)、傾聽與表達能力(B2)、倫理觀(B3)。透過學期報告的寫作，學生加強專業能力(B4)、洞析力(B1)、表達能力(B2)。

本課程採用循序漸進的授課方式，帶領學生學習理論基礎，強化管理專業能力，引導學生進入相關研究領域，以進入國際學術研究舞台。

本課程為單學期，學習者需有課程嚴謹密集之心理準備。

This course focuses on several aspects of managerial functions, including factors associated with decision making, considerations concerning environment, coordination and control. The purpose is to learn theories regarding managerial functions and how theories are developed.

課程大綱

本課程主要在強調「管理研究專業」及「管理知識與技能」兩項專業能力，並依據核心能力四大構面(S-解決問題能力、C-溝通能力、E-倫理觀、P-專業能力)，計劃於每週培養之核心能力，分述如下：

第一週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第二週：PSCE（講授＋討論＋Q&A）
第三週：PSCE（講授＋討論＋Q&A）
第四週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第五週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第六週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第七週：PCE（講授＋討論＋Q&A）
第八週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第九週：PSC（期中考試）
第十週：PCE（講授＋討論＋Q&A）
第十一週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第十二週：PCE（講授＋討論＋Q&A）
第十三週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第十四週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第十五週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第十六週：PCE（講授＋討論＋Q&A）
第十七週：PSC（講授＋討論＋Q&A）
第十八週：PSC（期末考試）

上課出席要求

本課程依學校規定，公假與事假須事先請假，凡曠課一次(含)以上者，視同放棄本次學習機會。

其它注意事項

- 1.上課請準時並嚴禁上課中進食
- 2.請保持上課環境之整潔體恤學校清潔人員辛勞
- 3.不接受事後請假

基本能力或先修課程

先修課程:fundamentals of management

課程與系所基本素養及核心能力之關連

成績稽核

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	Colbert, A. E., Kristof-Brown, A. L., Bradley, B. H., & Barrick, M. R. (2008). CEO transformational leadership: The role of goal importance congruence in top management teams. <i>Academy of Management Journal</i> , 51, 81-96.	70				30
2	Wegge, J., Bipp, T., & Kleinbeck, U. (2007). Goal setting via videoconferencing. <i>European Journal of Work & Organizational Psychology</i> , 16, 169-194.	70				30
2	Greve, H. R. (2008). A behavioral theory of firm growth: Sequential attention to size and performance goals. <i>Academy of Management Journal</i> , 51, 476-494.	70				30
2	Chen, G., Tjosvold, D., & Liu, C. (2006). Cooperative goals, leader people and productivity values: Their contribution to top management teams in China. <i>Journal of Management Studies</i> , 43, 1177-1200.	70				30
3	Ramanathan, S., & Menon, G. (2006). Time-Varying Effects of Chronic Hedonic Goals on Impulsive Behavior. <i>Journal of Marketing Research</i> , 43, 628-641.	70				30
3	Schweitzer, M. E., Ordóñez, L., & Douma, B. (2004). Goal setting as a motivator of unethical behavior. <i>Academy of Management Journal</i> , 47, 422-432.	70				30
4	Litchfield, R. C. (2008). Brainstorming reconsidered: A goal-based view. <i>Academy of Management Review</i> , 33, 649-668.	70				30
4	.Litchfield, R. C. (2008). Brainstorming reconsidered: A goal-based view. <i>Academy of Management Review</i> , 33, 649-668.	70				30
5	Knight, D., Drham, C. C., & Locke, E. (2001). The relationship of team goals, incentives, and efficacy to strategic risk, tactical implementation, and performance. <i>Academy of Management Journal</i> , 44, 326-338.	70				30
5	LePine, J. A. (2005). Adaptation of teams in response to unforeseen change: Effects of goal Difficulty and team Composition in terms of cognitive ability and goal orientation. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 90, 1153-1167	70				30
5	LePine, J. A. (2005). Adaptation of teams in response to unforeseen change: Effects of goal Difficulty and team Composition in terms of cognitive ability and goal orientation. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 90, 1153-1167	70				30
6	Wegge, J., & Haslam, S. A. (2005). Improving work motivation and performance in brainstorming groups: The effects of three group goal-setting strategies. <i>European Journal of Work & Organizational Psychology</i> , 14, 400-430.	70				30

6	Wegge, J., & Haslam, S. A. (2005). Improving work motivation and performance in brainstorming groups: The effects of three group goal-setting strategies. <i>European Journal of Work & Organizational Psychology</i> , 14, 400-430.	70	30
7	.Van Preen, N. W., & Janssen, O. (2002). Fatigued and dissatisfied or fatigued but satisfied? Goal orientations and responses to high job demands. <i>Academy of Management Journal</i> , 45, 1161-1171.	70	30
7	Seijts, G. H., Latham, G. P., Tasa, K., & Latham, B. W. (2004). Goal setting and goal orientation: An integration of two different yet related literatures. <i>Academy of Management Journal</i> , 47, 227-239.	70	30
8	.Janssen, O., & Prins, J. (2007). Goal orientations and the seeking of different types of feedback information. <i>Journal of Occupational & Organizational Psychology</i> , 80, 235-249.	70	30
8	Janssen, O., & Van Yperen, N. W. (2004). Employees ' goal orientations, the quality of leader-member exchange and the outcomes of job performance and job satisfaction. <i>Academy of Management Journal</i> , 47, 368-384.	70	30
8	Janssen, O., & Van Yperen, N. W. (2004). Employees ' goal orientations, the quality of leader-member exchange and the outcomes of job performance and job satisfaction. <i>Academy of Management Journal</i> , 47, 368-384.	70	30
9	.		
9	.		
10	.		
10	.		
11	.		
11	.		
12	.		
13	.		
13	.		
14	.		
15	.		
15	.		
16	.		
16	.		
17	.		
17	.		
18	.		
18	.		