

103-2 大葉大學 選課版課綱

基本資料

課程名稱	中國現代化歷程J2	科目序號/代號	2599 / CDC6935
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(五)CD /B506
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	廖賢娟 / 專任	畢業班/非畢業班	
學制/系所/年班	進修學士班 / 共同教學中心 / 6年2班		

課程簡介與目標

1.從清末以來到1949年中國大陸發展的演變脈絡中解析倫理、民主元素：

從本課程了解清朝在近代中國遭遇的二個困局，而這困局成為當時中國現代化的挑戰:1.現代化發展中，面臨先進國家因應工業革命的基本需求—尋找原料、市場、勞工、投資環境，而向外擴張的情勢，2.近代世界民族主義潮流使得人民的民族國家意識抬頭，卻也讓滿清在中國傳統的夷夏觀念中飽受攻擊。當時現代化

2.訓練學生具有邏輯推理、批判反省的能力：

透過本課程的專題寫作，以知識為基礎，考察其因果關連，訓練學生邏輯推理的思維能力，期許學生能以具有

歷史意識的角度，來看待中國大陸自清末以來到1949年的歷史文化。

課程大綱

1. 近代中國的「現代化」觀念演進

現代化的性質不是追求單一普遍性的，任何社會的制度模式不可能成為其他社會模仿的典範，因此現代化的成就各具其態；不過，傳統的演變是現代化具有不同面貌的主要原因，而傳統價值系統的調整適應才是現代化成敗的關鍵契機。中國現代化仍然在進行中。早期的現代化討論主要集中於內部的層面，與傳統的對立衝突成為自然的邏輯發展結果之一，因此轉變的過程往往歷時好幾個世紀；後期的現代化挑戰主要集中於外部的層面，其速度與範圍更充滿爆發性，傳統的適應調整與現代化觀念制度的注入成為矚目的焦點。

2. 經濟的變遷

西方現代化經濟的淵源，至少可追溯到文藝復興末葉和宗教改革時期的資本主義興起。而中國卻得在十九至二十世紀的區區百餘年間迎頭趕上，其間所經歷的結構和倫理的調適，自是十分艱辛且深刻。十九世紀後期自強運動時的經濟改革，主要是用國家的力量，結果因效率低落，而不及東鄰的日本。二十世紀初期，民生工業快速發展，可是因缺乏整體計畫，且內戰頻繁，成效有限。北伐完成之後，政、經配合，重新以國家之力推動經濟建設，各項重要生產指標雖有提升，惟亦伏下國有事業缺乏競爭力的病根。抗戰爆發，中國以一新舊參半的經濟體，支撐一場長期的現代化總體戰，自是舉國殘破、民生凋敝。抗戰勝利後的國共戰爭，更是把全國經濟帶至崩潰邊緣，物價飛漲，百業停頓。

3. 政治的變遷

秦漢以來，傳統中國一直都是實行中央集權的君主專制帝國，這種體制與儒家學說逐漸結合後，益形強固。然到了十九世紀末、二十世紀初，受西風東漸影響，多數知識份子認識到只有加速政治改革，順應時代潮流，推行民主憲政，中國才有富強的可能。辛亥革命一舉結束兩千年來的帝制，並不意味著真正的民主到來，從西方移植來的民主憲政制度，始終無法在民初中國堅實紮根，終而由主張一黨專政的國民政府收拾民初憲政亂象，統一全國，重回約略相當於預備立憲的訓政時期。抗戰結束，原本一度出現行憲的契機

，但是旋又由組織更嚴密、體制更極權的共產黨攫取整個大陸政權。

4. 社會的變遷

十九世紀中葉以後，由於西方列強的政、經侵擾，中國傳統社會架構終於開始動搖，相應於時代的需求，教會、買辦、新式軍人、勞工等社會新成份大量出現，舊有社會秩序、價值，受到強力挑戰，而日趨鬆動，這個過程雖然緩慢，卻十分深刻，且無法逆向扭轉回原狀。無論中西社會，二十世紀都是一個公認的群眾時代，這一社會趨勢，與民主政治和自由經濟相結合，威力更是驚人。相對於群眾的興起，在傳統社會扮演領導功能的仕紳階層卻日趨沒落，八年抗戰更是對該階層最後的致命一擊，靠搞群眾運動起家的中共，遂快速的席捲全國。

5. 文化的變遷

十九世紀中葉以前，中國與西方的接觸，大多是間歇性且屬物質層面的交往，然鴉片戰爭之後，西方思想文化開始滲入雄峙東亞數千年的中華文化圈。民國初建，文化復古之風一度重現，但隨即在新文化運動浪潮衝擊下，復歸沈靜。「五四運動」前後，各類思想學說和文化團體蓬勃發展，由於北洋政府的守舊腐化，這股新思潮逐漸傾向南方的國民革命運動。北伐成功後的思想文化活動，漸受政治黨派力量幕後左右，及至中共奪權成功，思想文化都須為政治目的服務，已無自由獨立之可能，此方面之現代化陷入極度困境。

基本能力或先修課程


無


課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力


專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習

創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養