

103-2 大葉大學 選課版課綱

基本資料

課程名稱	公共領域與公民社會F2	科目序號/代號	2560 / CDC6007
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(一)78 /J112
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	況正吉 / 兼任	畢業班/非畢業班	
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年3班		

課程簡介與目標

公共領域與公民社會是現代社會發展的重要指標，也是探討現代性的核心課題所在。本課程將以這兩個指標為基礎，從回顧西方歷史現代性的進程，並以理論視野來統合，及透過以台灣的個案為例，更細緻的去探索和掌握台灣社會的現代性進程。目的是希望學生對現代性進行更宏觀的考察，以及反省現代性隱含的困境和危機及出路。具體教學目標為：

1. 提供知識基礎，探討相關議題，使學生能明瞭公民權利與義務；
2. 培養思維的習慣，使學生具備判斷準則的公民素養；
3. 發展學生公民生活的參與和能力，能實踐民主精神與善盡公民責任。

課程大綱

1. 公共領域的出現(起源問題、論代表型公共領域、論資產階級公共領域的誕生、公共領域的諸種機制)
2. 理性溝通與公共領域的互動與關聯性(理性溝通與公共領域是否有必然關聯？為什麼公共領域的互動者經常出現不理性或拒絕溝通的情形？為什麼即使進行理性溝通，人們也不必然獲得共識？我們究竟應該如何看待公共領域中意見紛歧的現象？嘗試說明公共領域必須具備哪些條件，才能成為所有公共型知識份子相互溝通。)
3. 公共領域中意見紛歧的現象。(如果沒有一個自主的公共領域，民主或者不可能，或者將流於形式。於是，在一個以自由主義市場至上的全球化經濟當中，在一個大眾傳媒幾乎完全受到商業邏輯控制的時代，一個自發的、理性討論的公共領域還有可能嗎？這正是當代民主社會的危機所在。)
4. 公民社會的起源和發展(形成公民社會的歷史條件、現代公民社會的類型、維繫公民社會成長的條件、以及公民社會的積極功能等等。這些關於公民社會具體問題的討論，當然有助於我們思考抽象性的公共領域問題。)
5. 公民社會的論證及其挑戰(人為的公共領域與非公眾輿論/民眾的選舉活動、自由主義法治國家轉向社會福利國家/轉變過程中的政治公共領域、國家法虛構的公眾輿論/對公眾輿論概念的一種社會學解)
6. 全球化與公民社會(當今的全球化發展當中，跨國企業受個別國家政府的管制減少，因而變得更有力量。反全球化運動可算是一種公民力量，用以制衡私人企業，維護公共利益。全球公民社會的發展，是有賴世界各地的人都提高他們全球意識，明白大家是互相依賴，互相關連。全球公民社會也必須以普世價值為基礎。而在廿一世紀，跨文化的普世價值，包括兩性平等、人權、非暴力，環保等。)
7. 台灣的公共領域與公民社會的現狀與未來(透過研究實例讓同學對於台灣公民社會的現況有一個通盤性的了解，並且從中認識不同的公共參與方式。除了專業知識之外，課堂上將透過報告和討論讓同學了解地方時事、訓練口語和文字表達、練習資料蒐集、培養批判性思考及社會關懷。)
7. 台灣的公共領域與公民社會的現狀與未來。

基本能力或先修課程


無


課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力


專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習

創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養