

103-2 大葉大學 選課版課綱

基本資料

課程名稱	全球化與世界公民G3	科目序號/代號	0139 / CDC6078
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(一)34 / H562
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	蔡明靜 / 兼任	畢業班/非畢業班	
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年4班		

課程簡介與目標

近年大小傳媒、企業、政府，甚至學校，也常常提及「全球化」、「地球村」、「世界公民」等概念。究竟怎樣才算是世界公民呢？懂得世界大事？通曉多國語言？或是身為「地球人」，便是世界公民？世界公民並非單指「身為世界的一分子」，當中包括著更深層的意思。世界公民包括著「知識與能力」、「情感價值」及「行動」三個元素。本課程目標～

1. 認知全球化的意義、現象與影響。
2. 培養學生能討論與反思全球化議題，孕育全球關懷的態度。
3. 培養學生全球思維與在地行動。

課程大綱

1. 全球化(什麼是全球化？全球化對國家的影響和衝擊為何？在全球化的潮流下，國界會消失嗎？國家的主權和自主性會日益萎縮嗎？面對全球化，國家有何對策？還需要國家嗎？)
2. 科技全球化世界的形成(第一次工業革命：蒸汽時代的到來（18世紀60年代開始）、第二次工業革命：人類邁入電氣時代（19世紀70年代）、第三次科技革命：人類進入資訊時代（20世紀40、50年代）推動了社會生產力的空前發展，並進一步引起了世界經濟結構和國際經濟格局的變化，世界各國都在發展高科技，從而推動了國際格局的多極化。)
3. 世界公民的潮流與趨勢(公民教育應該具有什麼樣的目的？政策的制定應該根據什麼？又應該為誰的利益服務？應該採取哪種教學方式？若再就公民教師而言，無論在意識的或潛意識的層面上，感受到現實的不確定性和內在的緊張關係。)
4. 世界工廠與世界市場(美國將會繼續引領世界前進？或者中國能成功挑戰美國霸權？美國正以軍事和經濟力量包圍中國，大國角力暗潮洶湧，新冷戰格局成形？中國的實體經濟或房地產市場都存在著龐大的泡沫，世界工廠地位面臨嚴峻考驗，無法避免的大蕭條即將來臨？兩岸經濟命脈緊緊相連，中國問題卻遠比你想像的還要嚴重！台灣該如何擺脫困局，找到新的定位？)
5. 族群的跨國移動與交往(隨著經濟就業、勞動力市場全球化、跨國婚姻的發展，境內或跨國遷移的人口數量都越趨繁密，隨之而來的移民身份的認同、階級以及族群間的文化、社會交往、通婚、偏見、歧視、價值與權力衝突等，皆為全球化與現代社會。)
6. 反全球化的發展與因應(反全球化運動的選派是多樣的，有時甚至是對立，需要理解進程，提出相應的替代辦法，可能還存在不同的戰略和技巧。把重複出現、持不同主張的跨國團體分為四類，即發展議題團體，人權議題團體，環境議題團體及多議題團體或聯合會/網絡/公平貿易。)

基本能力或先修課程


無


課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力


專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習

創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養