

## 103-2 大葉大學 選課版課綱

### 基本資料

課程名稱	邏輯思考與應用D2	科目序號/代號	0096 / CDC5730
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(五)34 /P301
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	蘇何誠 / 兼任	畢業班/非畢業班	
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年1班		

### 課程簡介與目標

本課程遵照校訓「肯學、肯做、肯付出、肯負責」之四肯精神，注重理論與實務並重，希望培育同學成為企業所需之管理人才。課程除傳統邏輯的學術講解之外，融入了企業專案管理的邏輯思維訓練，期能培養學生養成獨立思考的能力，以及實踐能力的養成。課程主要著重五個面向：

1. 學習邏輯思考的觀念及方法，培養個人獨立思考的能力。
2. 瞭解邏輯思考的方法及工具，建立問題剖析能力。
3. 養成邏輯思考的實務運用習慣，協助克服困難及解決問題，完成任務。
4. 建立邏輯思考分析能力技能，強化問題剖析能力。
5. 養成邏輯思考的實務運用習慣，建構全面性的問題分析能力。

### 課程大綱

課程分為兩的階段進行，第一階段期中前，著重邏輯的基本思考建立，幫助同學了解初步知識和基本技巧，進而能加以應用在日常生活中的寫作與思考活動，使學生能充分認識及了解邏輯思維的內容並培養思考能力。

第二階段期中後，導入企業管理的邏輯思考模式建立，課程中介紹許多企業的管理模式與案例，引導同學運用邏輯思考術解決問題的步驟與架構、正確定義問題的方法和技巧，確認問題的方法和技巧、用邏輯思考術找出問題解決方案的方法和技巧，鼓勵並培養學生發掘問題，運用邏輯思考方法條理出解決問題的途徑，有助於同學在管理、企劃、簡報的學習，期盼未來在職場上能勝任工作。

大綱：

1. 邏輯思考與現代生活：簡要介紹應用在日常生活中的寫作與思考活動，使學生能充分認識及了解邏輯思維的內容並培養思考能力。
2. 邏輯的歷史發展：從希臘時期到近代邏輯思想的發展歷史過程，與現今社會的使用情形介紹。
3. 語言和意義：歧義與含混，一個詞語可能在使用中因為引伸、比喻而衍生其他意義，造成語詞的歧義性。
4. 問題導向的思考方法：應用在日常生活中的寫作與思考活動，使學生能充分認識及了解邏輯思維的內容並培養思考能力。
5. 討論和辯論：說明「討論」其實就是一種嚴格的思考程序和思考結果的表達。辯論則是一種刻意的爭論設計。
6. 非演繹邏輯思考方法：三種非演繹的邏輯方法介紹，分別為歸納法、統計法與類比法。
7. 邏輯與謬論：違反語用上的規定，而造成謬論。介紹功能誤用謬誤、斷章取義謬誤、內定結論謬誤...，等十一種的謬論形式。
8. 邏輯與簡報技巧：介紹簡報技巧，如何利用邏輯的排列簡報順序，以及如何用清晰的邏輯語言作簡報。

9.演繹邏輯方法思考：邏輯三原理不矛盾律、同一律、排中律基本演繹邏輯介紹。

10.邏輯與企業應用：邏輯力在企業的企劃工作上的應用介紹，相關的管理工具，如魚骨圖、企劃時序表、邏輯樹狀圖…。

11.邏輯與企業案例分享：邏輯力在企業的專案工作上的應用介紹，相關的管理工具，如企業五力分析、PMP…。

12.分組報告：運用企業邏輯思考方法籌辦活動練習，如校園活動、畢業旅行、迎新活動、專題展覽…。

## 基本能力或先修課程


無


## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力

專業能力

實踐能力


 團隊合作

 主動學習


創意創新

國際視野

專業倫理

 領導管理

信心毅力

 人文素養