

## 103-2 大葉大學 選課版課綱

### 基本資料

課程名稱	海洋文明與台灣D3	科目序號/代號	0091 / CDC5714
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(四)78 /J218
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	廖賢娟 / 專任	畢業班/非畢業班	
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年1班		

### 課程簡介與目標

本課程的設計精神與基本目標如下:

1.從海洋臺灣歷史的演變脈絡中解析倫理、民主元素：

本課程之基礎先著重於「認知」，除了講授臺灣歷史的基本史識，希望以生活週遭所見所聞的事務為引子，引起

學習動機，再追溯其原始，敘述其演變脈絡，避免過於專業、枯燥，俾建立對臺灣歷史的正確認知。

2.訓練學生具有邏輯推理、批判反省的能力：

透過本課程的專題寫作，以知識為基礎，考察其因果關連，訓練學生邏輯推理的思維能力，期許學生能以具有

歷史意識的角度，來看待台灣這塊土地與人民的歷史文化。

### 課程大綱

1. 海權國家的崛起背景與西人東來

臺灣的命運與海洋息息相關，要正確認知臺灣歷史必須了解「海權國家的崛起背景」。進而關注臺灣的戰略地位，認識臺灣的命運與海洋息息相關；臺灣做為西太平洋的第一島鍊，命運往往受到國際局勢的牽引，非本地人民所能左右，我們將透過文獻閱讀、討論、影片欣賞，瞭解臺灣的過去，正視現在、展望未來。

2. 大陸文明與海洋文明的發展掠影

施琅平台後清廷經歷多次的討論，延宕了8個月，纔把臺灣納入版圖，此時正是海權國家的?起至遠東爭奪殖民地的時代，臺灣卻由陸權思想濃厚、保守而自滿的滿清帝國統治，大大的限縮了臺灣的發展。

3. 南島族群與台灣歷史

近年來臺灣的選舉語言中總是離不開族群的議題，四大族群中人數最少的是原住民，原漢問題是臺灣歷史的重要元素，我們將以何種心態來面對？又，新住民的加入，增加了臺灣的多元文化特色，我們能否以開闊的心胸，接納臺灣這個大家的新成員？

4. 台灣的經貿與海洋關係

臺灣四面環海，荷據之前，為海盜、倭寇、冒險商人的自由貿易區；荷蘭統治時期，把台灣當成亞太轉運中心；明鄭時期，以臺灣一隅之地與大陸相抗衡；從清領時期的消極治臺政策所建構的兩岸對口貿易關係，到1860開港通商後面對世界；從日治時代的鐵公路建設與港灣興築到蔣經國的十大建設，凡此，對臺灣經貿發展均奠下堅實的基礎。工研院與竹科的成立，臺灣產業轉型，進出口暢旺，臺灣躍居亞洲四小龍之首，臺灣肆通大洋的優勢，再次獲得印證。海權時代的臺灣，如何發揮以小搏大的力量，可以歷史為鑑。

5. 台灣的文化與海洋關係

臺灣四面環海，其物質文明與精神文明係經由海洋傳播而來，長期融合之後，呈現出多元發展的面貌，藉

本課程引導學生欣賞與培養尊重多元文化的氣度與胸襟。

#### 6. 全球化下的台灣

近年來全球化的浪潮鋪天蓋地而來，不論未來影響如何，臺灣身為地球村的一員，自無法置身事外。三年前波及全球的金融危機，在2011年年初已略見解決的曙光，不料，茉莉花革命引爆能源供應危機；日本311大地震引來海嘯以及福島核電廠危機，全球矚目；2011年8月的英倫暴動，接著而來的歐債危機，持續引爆，臺灣如何在世界經濟恐慌、全球氣候暖化、中國崛起亞洲之際，認清臺灣的優勢與劣勢，迅速找到定位，學生學習階段，最該未雨綢繆者在此。

#### 基本能力或先修課程


無


#### 課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力

專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習

創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養