

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料			
課程名稱	教育與心理測量	科目序號/代號	3339 /EPR5008
必選修/學分數	選修 /3	上課時段/地點	(三)ABC /J402
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	洪福源 / 專任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	研究所碩士班 /教育專業發展研究所碩士班 /1年1班		

課程簡介與目標

了解教育與心理測驗之相關原理與理論: 古典測驗理論、試題反應理論
了解各種常用教育與心理測驗之編製方法: 成就測驗、態度量表。
熟悉教育與心理測驗的編製原則
能編製教育與心理測驗
能應用統計軟體分析並解釋測驗資料: AMOS、SPSS、階層線性模式
能評論教育與心理測驗的品質
了解教學評量在教育領域上的應用


課程大綱


教育與心理測驗的性質與使用、現代測驗的演進史
常模及測驗分數的意義
項目分析
信度
效度
個別智力測驗、特殊團體測驗
團體測驗、智力的本質、能力測驗
自陳性格量表、興趣量表、投射技術
其他衡鑑技術、測驗的應用
心理衡鑑的意義、臨床衡鑑的情境
衡鑑會談、行為衡鑑
魏氏智力量表、魏氏記憶量表
規劃治療、管控和評估成效的工具
心理衡鑑與治療計畫
期末報告
期末考

基本能力或先修課程

- 一、學生須具備基本的教育與心理學素養。
- 二、學生有教育及輔導經驗更佳。

課程與系所基本素養及核心能力之關連


 研究能力

 教育實踐

宏觀視野

人文關懷

團隊合作

 創新思考

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
研究能力	80	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究	講述法 小組討論 個案討論 專題報告	分組報告: 20% 作業: 20% 同儕互評: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	80
教育實踐	10	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	講述法 小組討論 學生上台報告	作業: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 20% 口頭報告: 20%	加總: 100	10
創新思考	10	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	講述法 小組討論 專題報告	作業: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 20% 口頭報告: 20%	加總: 100	10

成績稽核

口頭報告: 20%
同儕互評: 20%
作業: 20%
書面報告: 16%
分組報告: 16%
課堂討論: 4%
課程參與度: 4%

書籍類別 (尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
教科書	心理測驗：理論與應用(修訂版)	朱錦鳳

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	緒論、課程介紹 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法

2	心理測驗的起緣與功能	講述法
3	項目分析	講述法
4	信度	講述法
5	信度	講述法
6	效度	講述法
7	效度	講述法
8	效度的應用	講述法
9	期中考	學生上台報告
10	常模	講述法
11	結構方程模式(SEM)	講述法
12	結構方程模式(SEM)	講述法
13	階層線性模式	講述法
14	階層線性模式	講述法
15	學生報告	學生上台報告、 專題報告
16	學生報告	學生上台報告、 專題報告
17	學生報告	學生上台報告、 專題報告
18	學生報告	學生上台報告、 專題報告