

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料

課程名稱	教師專業發展	科目序號/代號	2491 /EPN1038
必選修/學分數	選修 /3	上課時段/地點	(五)567 /J402
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	黃新發 / 專任	畢業班/非畢業班	畢業班
學制/系所/年班	碩士在職專班 /教育專業發展研究所碩士在職專班 /2年1班		

課程簡介與目標

n.a.透過課程介紹教師角色的多元性與教學工作的複雜性、教學專業化、十二年國民基本教育的實施與教學現場的改變、教師專業發展的意義、內涵與學理基礎、教師專業發展評鑑與教師評鑑、台灣中小學學校層級教師專業發展評鑑推動的現況與檢討，進而養成教師專業發展之基本素養。

課程大綱

n.a.同上

基本能力或先修課程


n.a.無

課程與系所基本素養及核心能力之關連


研究能力

 教育實踐

 宏觀視野

 人文關懷

團隊合作

 創新思考

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
教育實踐	30	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	講述法 小組討論 校外參訪	期中考: 20% 期末考: 30% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 10% 口頭報告: 20%	加總: 100	30
宏觀視野	30	1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 小組討論 校外參訪	期中考: 20% 期末考: 30% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 10% 口頭報告: 20%	加總: 100	30
人文關懷	30	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2. 學生能夠關懷與支持學習弱勢族群	講述法 小組討論 校外參訪	期中考: 20% 期末考: 30% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 10% 口頭報告: 20%	加總: 100	30
創新思考	10	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	講述法 小組討論 校外參訪	期中考: 20% 期末考: 30% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 10% 口頭報告: 20%	加總: 100	10

成績稽核

期末考: 30%

期中考: 20%

課程參與度: 20%

口頭報告: 20%

小組合作狀況: 10%

書籍類別 (尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
教科書	教師專業發展：理論與實務	饒見維
參考教材及專業期刊導讀	教育評鑑的模式	黃光雄
參考教材及專業期刊導讀	教學領導與教師專業發展	楊振昇
參考教材及專業期刊導讀	試辦中小學教師專業發展評鑑宣導手冊	教育部
參考教材及專業期刊導讀	中小學教師專業學習社群手冊	教育部
參考教材及專業期刊導讀	教育部	中華民國教育報告書
參考教材及專業期刊導讀	教育部中小學教師專業發展整合平台	教育部

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	課程介紹 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書) & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法
2	教師角色的多元性與教學工作的複雜性	講述法、 小組討論
3	教學專業化	講述法、 小組討論
4	十二年國民基本教育的實施與教學現場的改變	講述法、 小組討論
5	教師專業發展的意義、內涵與學理基礎	講述法、 小組討論
6	教師專業發展的功能與途徑	講述法、 小組討論
7	教師專業發展成功的要素	講述法、 小組討論
8	教師專業發展的模式	講述法、 小組討論
9	教師專業發展與教師專業學習社群	講述法、 小組討論
10	教師專業發展與教師專業發展評鑑	講述法、 小組討論
11	教師專業發展評鑑與教師評鑑	講述法、 小組討論
12	台灣中小學教師專業發展的推動策略	講述法、 小組討論
13	台灣中小學教師專業發展評鑑的推動	講述法、 小組討論

- | | | |
|----|---------------------------|------------|
| 14 | 台灣中小學學校層級教師專業發展評鑑推動的現況與檢討 | 小組討論、 專題報告 |
| 15 | 台灣中小學學校層級教師專業發展評鑑推動的現況與檢討 | 小組討論、 專題報告 |
| 16 | 台灣中小學學校層級教師專業發展評鑑推動的現況與檢討 | 小組討論、 專題報告 |
| 17 | 台灣中小學教師專業發展評鑑的迷思與政策評估 | 講述法、 小組討論 |
| 18 | 期末評量 | 考試 |