

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料			
課程名稱	質性研究方法	科目序號/代號	1742 /MDR5124
必選修/學分數	選修 /3	上課時段/地點	(三)678 /B101
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	蕭景楷 / 專任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	研究所博士班 / 管理學院博士班 / 1年1班		

課程簡介與目標

本課程之設計主要在於培養學生之研究能力，並藉由老師之引導進入質性研究領域之真實殿堂，並為進入國際學術研究舞台做好準備。由於本課程為單學期之安排，在有限之時間規範下，學習者必須要有接受嚴謹密集課程訓練之心理準備。

課程大綱

採用講課、分析paper與討論的方式教學。

1. Research Design and Literature Review-Creswell Ch.1
2. Use of Theory and Writing Strategies-Creswell Ch.3
3. Introduction Sections-Creswell Ch.5,6
4. Byron, K. (2008). Carrying too Heavy A Load? The Communication and Miscommunication of Emotion by Email. *Academy of Management Review*, 33(2), 309-327.
5. Nature of Qualitative Research-Neuman, pp.13-15、 pp.18-20
6. Dimension of Qualitative Research-Neuman, pp.46-47、 pp.87-104、 Cayla, J. & Eckhardt, G.M. (2008). Asian Brands and the Shaping of a Transnational Imagined Community. *Journal of consumer research*, 35, 216-230.
7. Field Research-Neuman, Ch.13(Field Research)
8. Qualitative Data Collection-Neuman, Ch.14, pp.418-456、 Gold, M. & Schwimbersky, S. (2008). The European Company Statute: Implications for Industrial Relations in the European Union. *European Journal of industrial relations*, 14(1), 46-64.
9. Qualitative Data Collection-Neuman, Ch.14
10. Analysis of Qualitative Data-Neuman, Ch.15
11. Analysis of Qualitative Data-Neuman, Ch.15、 Moses, M.S. & Saenz, L.P. (2008). Hijacking Education Policy Decisions: Ballot Initiatives and the Case of Affirmative Action. *Harvard educational review*, 78(2), 289-310.
12. Writing Qualitative Research Report-Neuman, Ch.16、 Johnson-Bailey, J. & Cervero, R.M. (2008). Different Worlds and Divergent Paths: Academic Careers Defined by Race and Gender. *Harvard educational review*, 78(2), 311-332.
13. Havitz, M. E. (2007). A Host, a Guest, and our Lifetime Relationship: Another Hour with Grandma Havitz. *Leisure Sciences*, 29, 131-141.、 Haytko, D. L. & Baker, J. (2004). It ' s all at the mall: exploring adolescent girls ' experiences. *Journal of Retailing*
14. Ullrich, J. & Wieseke, J. & Dick, R. V. (2005). Continuity and Change in Mergers and Acquisitions: A Social Identity Case Study of a German Industrial Merger. *Journal of Management Studies*, 42(8), 1549-1569.
15. Combs, J. G. & Michael, S. C. & Castrogiovanni, G. J. (2004). Franchising: A Review and Avenues to Greater

Theoretical Diversity. Journal of Management, 30(6), 907-931.




16.Valcour, P. M. (2002). Managerial behavior in a multiplex role system. Human Relations, 55(10), 1163-1188.

17.期末考

基本能力或先修課程

建議先修學科：研究方法研討

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  具備管理專業與策略規劃能力
-  具備理論與實務整合能力
-  具備組織倫理與人文關懷能力

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
具備管理專業與 策略規劃能力	70	策略規劃能力 決策創新能力 問題解決能力	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報 告 專題報告 訪談人物	分組報告: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	70
具備理論與實務 整合能力	20	整合分析能力 溝通協調能力 團隊合作能力	講述法 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報 告 專題報告	分組報告: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	20
具備組織倫理與 人文關懷能力	10	多元文化能力 組織倫理能力 人文關懷能力	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報 告 專題報告	分組報告: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	10

成績稽核

分組報告: 20%
課程參與度: 20%
課堂討論: 20%
書面報告: 20%
口頭報告: 20%

書籍類別	書名	作者
教科書	Qualitative Research Methods for the Social Sciences	Bruce L. Berg and Howard Lune

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	Introduction & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法
2	Designing Qualitative Research	講述法、 小組討論、 個案討論
3	Designing Qualitative Research	講述法、 小組討論、 個案討論
4	A Dramaturgical Look at Interviewing	講述法、 小組討論、 個案討論、 學生上台報告
5	A Dramaturgical Look at Interviewing	講述法、 小組討論、 個案討論、 學生上台報告
6	Focus Group Interviewing	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作
7	Focus Group Interviewing	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作
8	Action Research	講述法、 小組討論、 個案討論
9	Business and Industry Analysis	校外參訪、 個案討論、 小組合作、 訪談人物
10	Case Studies	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作、 學生上台報告
11	Case Studies	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作、 學生上台報告
12	An Introduction to Content Analysis	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作、 學生上台報告
13	An Introduction to Content Analysis	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作、 學生上台報告
14	Wirting Research Papers	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作、 學生上台報告
15	Wirting Research Papers	講述法、 小組討論、 個案討論、 小組合作、 學生上台報告
16	Making Presentations	講述法、 小組討論、 小組合作、 學生上台報告

17 Making Presentations

小組討論、個案討論、小組合作、學生
上台報告、專題報告

18 Making Presentations

小組討論、個案討論、小組合作、學生
上台報告、專題報告