

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料

課程名稱	領導與管理J1	科目序號/代號	0177 / CDC6915
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(二)34 / H545
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	蔡宏文 / 兼任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 6年2班		

課程簡介與目標

何謂領導?何謂管理?領導行為有哪些?管理模式有哪幾種?在眾多廣泛的領導理論和研究中,我們從正式的組織裡回歸到問題基本面,到底領導效能決定因素是什麼?如何才能有效的管理?

我們從幾個重要單元探討:

1. 領導的本質
2. 管理角色和決策
3. 領導行為
4. 管理者的特質和技能
5. 權力和領導影響力
6. 賦權領導、團隊領導、策略領導、魅力領導

本課程之目標在以深入淺出的方式詮釋領導與管理之概念與理論,以融合理論、實務經驗與生活訊息的分享與思辨,讓學生在多元文化的學習過程中,培養領導與管理的素養以及團隊合作的能力,並能了解有關組織運作與行為修練的知識基礎。

課程大綱

本課程主要以講授、小組討論方式進行課程及個案研討,輔助以影片解說方式,協助學生能體會領導與管理的精神,其中包括:

1. 了解領導與管理的重要性
2. 了解領導與管理的差異
3. 了解領導與管理對個人與組織層面的意涵
4. 了解領導的相關概念與運用
5. 了解常見管理理論與運用
6. 從他人案例或公共議題評析領導與管理的要素
7. 了解團隊領導與管理實務之應用

基本能力或先修課程


無


課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力

專業能力

實踐能力


 團隊合作

 主動學習


 創意創新

國際視野

專業倫理

 領導管理

信心毅力

 人文素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
團隊合作	20	能持正向態度進行人際溝通，融合己意見與需求，與他人共同完成任務之素養。	小組合作 學生上台報告	分組報告: 15% 期中考: 20% 期末考: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 15% 小組合作狀況: 10%	加總: 100	20
主動學習	20	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。	小組討論 個案討論 小組合作 學生上台報告	分組報告: 15% 期中考: 20% 期末考: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 15% 小組合作狀況: 10%	加總: 100	20
創意創新	20	能以創新思維，有效地發現問題，並解決問題，進而養成思辨能力之素養	講述法 個案討論 專題報告	分組報告: 15% 期中考: 20% 期末考: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 15% 小組合作狀況: 10%	加總: 100	20
領導管理	20	了解管理的意義與規律，在決策過程中成為優秀的領導者與管理者。	講述法 小組合作 學生上台報告	分組報告: 15% 期中考: 20% 期末考: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 15% 小組合作狀況: 10%	加總: 100	20
人文素養	20	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。	講述法 個案討論 專題報告	分組報告: 15% 期中考: 20% 期末考: 20% 課程參與度: 20% 同儕互評: 15% 小組合作狀況: 10%	加總: 100	20

成績稽核

期中考: 20%

期末考: 20%

課程參與度: 20%

同儕互評: 15%

分組報告: 15%

小組合作狀況: 10%

書籍類別 (尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
教科書	組織領導學	Gary Yukl
教科書	領導學: 理論與實務	蔡培村/ 武文瑛

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	課程介紹/領導概論 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法
2	領導的本/性質: 領導的定義與可達成之效能介紹, 進而闡述領導人與經理人在企業經營情境之下的異同。	講述法、 個案討論
3	領導與管理 (角色與決策)_ 開創願景vs.使命必達可謂兩者之分野	講述法、 個案討論
4	領導行為/理論討論_ 文化、地域賦予個體不同人格, 進而影領袖的領導風格, 玉碎、瓦全、人權塑造風格極為不同的領導人	講述法、 個案討論
5	學生報告1 (課外叢書&案例)_ 就選定之領導題目以簡報方式報告心得: ppt + speaker	組間互評、 小組討論、 小組合作、 學生上台報告
6	中式領導_ 文化、地域賦予個體不同人格, 進而影領袖的領導風格, 玉碎、瓦全、人權塑造風格極為不同的領導人	講述法、 個案討論

7	人際影響與領導協商_ 從價值觀、自我（概念、身分）、技能等個人特質連結至技術、人際關係、與邏輯概念化三項領導行為。	講述法、 個案討論
8	期中考	考試 或 繳交期中報告
9	權力應用與授權_ 闡述影響力在領導行為中的絕對角色，獎、懲是權力掌握者影響追隨者之重要手段。不必運用獎懲卻使追隨者同舟共濟的影響力 – 魅力。	講述法、 個案討論
10	激勵理論_ 散沙如何在正面、積極的影響（激勵行為）下，轉為強硬的任務挑戰者，繼而完成工作目標。	講述法、 個案討論
11	學生報告2 (課外叢書&案例)	組間互評、 小組討論、 小組合作、 學生上台報告
12	團隊領導與激勵_ 成具有共同目標、相互依存、與互補角色的工作團體 & 面對團結。	講述法、 個案討論
13	領導與魅力_ 非以獎懲仍獲追隨者支持的影响力	講述法、 個案討論
14	學生報告3 (外叢書&案例)	組間互評、 小組討論、 小組合作、 學生上台報告
15	會議管理與說服_ 以議程及主持優勢的團體討論	講述法、 個案討論
16	倫理領導與經營_ 領導者基於正確信念，先自我要求，凸顯道德，以吸引追隨者，使組織成員心悅誠服。	講述法、 個案討論
17	學生報告4(外叢書&案例)	組間互評、 小組討論、 小組合作、 學生上台報告
18	期末考	考試