

## 103-2 大葉大學 完整版課綱

### 基本資料

課程名稱	全球化與世界公民G1	科目序號/代號	0123 / CDC6051
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(三)56 / P201
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	蕭揚基 / 專任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年4班		

### 課程簡介與目標

近年大小傳媒、企業、政府，甚至學校，也常常提及「全球化」、「地球村」、「世界公民」等概念。究竟怎樣才算是世界公民呢？懂得世界大事？通曉多國語言？或是身為「地球人」，便是世界公民？世界公民並非單指「身為世界的一分子」，當中包括著更深層的意思。世界公民包括著「知識與能力」、「情感價值」及「行動」三個元素。本課程目標～

1. 認知全球化的意義、現象與影響。
2. 培養學生能討論與反思全球化議題，孕育全球關懷的態度。
3. 培養學生全球思維與在地行動。

### 課程大綱

1. 全球化(什麼是全球化？全球化對國家的影響和衝擊為何？在全球化的潮流下，國界會消失嗎？國家的主權和自主性會日益萎縮嗎？面對全球化，國家有何對策？還需要國家嗎？)
2. 科技全球化世界的形成(第一次工業革命：蒸汽時代的到來（18世紀60年代開始）、第二次工業革命：人類邁入電氣時代（19世紀70年代）、第三次科技革命：人類進入資訊時代（20世紀40、50年代）推動了社會生產力的空前發展，並進一步引起了世界經濟結構和國際經濟格局的變化，世界各國都在發展高科技，從而推動了國際格局的多極化。)
3. 世界公民的潮流與趨勢(公民教育應該具有什麼樣的目的？政策的制定應該根據什麼？又應該為誰的利益服務？應該採取哪種教學方式？若再就公民教師而言，無論在意識的或潛意識的層面上，感受到現實的不確定性和內在的緊張關係。)
4. 世界工廠與世界市場(美國將會繼續引領世界前進？或者中國能成功挑戰美國霸權？美國正以軍事和經濟力量包圍中國，大國角力暗潮洶湧，新冷戰格局成形？中國的實體經濟或房地產市場都存在著龐大的泡沫，世界工廠地位面臨嚴峻考驗，無法避免的大蕭條即將來臨？兩岸經濟命脈緊緊相連，中國問題卻遠比你想像的還要嚴重！台灣該如何擺脫困局，找到新的定位？)
5. 族群的跨國移動與交往(隨著經濟就業、勞動力市場全球化、跨國婚姻的發展，境內或跨國遷移的人口數量都越趨繁密，隨之而來的移民身份的認同、階級以及族群間的文化、社會交往、通婚、偏見、歧視、價值與權力衝突等，皆為全球化與現代社會。)
6. 反全球化的發展與因應(反全球化運動的選派是多樣的，有時甚至是對立，需要理解進程，提出相應的替代辦法，可能還存在不同的戰略和技巧。把重複出現、持不同主張的跨國團體分為四類，即發展議題團體，人權議題團體，環境議題團體及多議題團體或聯合會/網絡/公平貿易。)

### 基本能力或先修課程


無


## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力


專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習

創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
團隊合作	10	能持正向態度進行人際溝通，融合己意見與需求，與他人共同完成任務之素養。	小組討論 小組合作	分組報告: 50% 小組合作狀況: 50%	加總: 100	10
主動學習	10	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。	學生上台報告	作業: 100%	加總: 100	10
國際視野	40	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野，了解全球化發展之素養。	講述法 學生上台報告 專題報告	期末考: 40% 課堂討論: 40% 口頭報告: 20%	加總: 100	40
人文素養	40	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。	講述法 小組討論 小組合作 服務學習	期中考: 30% 期末考: 20% 課堂討論: 30% 課程參與度: 20%	加總: 100	40

## 成績稽核

課堂討論: 28%  
 期末考: 24%  
 期中考: 12%  
 作業: 10%  
 課程參與度: 8%  
 口頭報告: 8%  
 分組報告: 5%  
 小組合作狀況: 5%

## 書籍類別 (尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
參考教材及專業期刊導讀	杭廷頓 & 柏格看全球化大趨勢	杭廷頓 & 柏格
參考教材及專業期刊導讀	世界是平的	楊振富、潘勛譯
參考教材及專業期刊導讀	國際遷徙與移民 ~ 解讀「離國出走」	蔡繼光譯

參考教材及專業期刊導讀	公平貿易～吶喊國際商場正義	劉其峰譯
參考教材及專業期刊導讀	世界的另一種可能	黃孝如譯
參考教材及專業期刊導讀	全球文化戰爭	Frederic Martel
參考教材及專業期刊導讀	當企業購併國家（十週年紀念版）：從全球資本主義，反思民主、分配與公平正義	Noreena Hertz
參考教材及專業期刊導讀	分裂的全球	Ian Goldin

## 上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	課程介紹與分組 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法、 小組討論
2	全球化:什麼是全球化? 全球化對國家的影響和衝擊為何? 在全球化的潮流下, 國界會消失嗎?	講述法、 小組討論、 小組合作
3	全球化:國家的主權和自主性會日益萎縮嗎? 面對全球化, 國家有何對策? 還需要國家嗎?	講述法、 小組討論、 學生上台報告
4	科技全球化世界的形成:第一次工業革命: 蒸汽時代的到來(18世紀60年代開始)、第二次工業革命: 人類邁入電氣時代(19世紀70年代)	講述法、 小組合作、 服務學習、 學生上台報告
5	科技全球化世界的形成:第三次科技革命: 人類進入資訊時代(20世紀40、50年代) 推動了社會生產力的空前發展, 並進一步引起了世界經濟結構和國際經濟格局的變化, 世界各國都在發展高科技, 從而推動了國際格局的多極化。	講述法、 小組討論、 專題報告
6	世界公民的潮流與趨勢:公民教育應該具有什麼樣的目的? 政策的制定應該根據什麼? 又應該為誰的利益服務?	講述法、 學生上台報告、 專題報告
7	世界公民的潮流與趨勢:應該採取哪種教學方式? 若再就公民教師而言, 無論在意識的或潛意識的層面上, 感受到現實的不確定性和內在的緊張關係	講述法、 小組討論、 小組合作
8	世界工廠與世界市場:美國將會繼續引領世界前進? 或者中國能成功挑戰美國霸權?	講述法、 服務學習、 專題報告

- |    |  |                   |
|----|--|-------------------|
| 9  | 世界工廠與世界市場:美國正以軍事和經濟力量包圍中國，大國角力暗潮洶湧，新冷戰格局成形？中國的實體經濟或房地產市場都存在著龐大的泡沫，世界工廠地位面臨嚴峻考驗，無法避免的大蕭條即將來臨？ | 講述法、 小組討論、 小組合作   |
| 10 | 期中考  | 講述法、 小組討論、 小組合作   |
| 11 | 世界工廠與世界市場:兩岸經濟命脈緊緊相連，中國問題卻遠比你想像的還要嚴重！台灣該如何擺脫困局，找到新的定位？                                       | 講述法、 小組討論、 小組合作   |
| 12 | 族群的跨國移動與交往:經濟就業、勞動力市場全球化   | 講述法、 學生上台報告、 專題報告 |
| 13 | 族群的跨國移動與交往:跨國婚姻的發展，境內或跨國遷移的人口，移民身份的認同  | 講述法、 小組討論、 小組合作   |
| 14 | 族群的跨國移動與交往:階級以及族群間的文化、社會交往、通婚、偏見、歧視、價值與權力衝突等。  | 講述法、 小組討論、 小組合作   |
| 15 | 反全球化的發展與因應:反全球化運動的選派是多樣的，發展議題團體，人權議題團體   | 講述法、 服務學習         |
| 16 | 反全球化的發展與因應:環境議題團體及多議題團體或聯合會/網絡/公平貿易  | 講述法、 服務學習、 學生上台報告 |
| 17 | 世界公民教學活動   | 學生上台報告、 專題報告      |
| 18 | 期末考  | 學生上台報告            |