

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料

課程名稱	民主政治理論與實際F3	科目序號/代號	0122 / CDC6025
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(五)12 / P201
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	林品貝 / 兼任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年3班		

課程簡介與目標

民主政治理論與實際課程主要探討民主理念、理論、以及實踐上落差。當民主政治逐漸被各國擁抱，民主這個看似簡單實則複雜的概念也不斷演化。民主不再只是一種制度，更是一種價值與生活的態度。然而，在民主的運作上，卻存在著很多的不完美之處，如民主的決策品質可能低落、缺乏效率等，而這些缺陷可能使人的民主信仰出現鬆動。因此，本課程將處理民主理論中的基本問題，如民主到底是什麼、如果民主不夠好，為何要追求民主、如何衡量一個國家是否民主等。課程中我們也將探討民主的侷限與落實上的困難。希望本堂課，同學可以更認識民主的本質、接受民主的不完美、並且珍惜民主。

課程目標：透過本課程，同學將理解民主政治的真諦與可貴。因為了解民主的得來不易，同學將更願意投入公共事務，展現更多的公民力量並成就更好的公民社會。

課程大綱


- 1.邏輯訓練與思維翻轉：民主就是自由嗎？民主與法治是不可分割的嗎？南北問題存在嗎？台灣的藍綠惡鬥嗎？
- 2.民主的好處：民主可以當飯吃嗎？民主可以產出有品質的決策嗎？多數人是否缺乏專業決策的能力？如果是，到底民主到底有哪些優點值得我們追求？這些優點可以彌補民主的不完美嗎？
- 3.民主的起源、定義、與指標：希臘民主與今日民主的不同、民主作為一種制度、民主作為一種價值、衡量民主程度的指標
- 4.代議政治中不可或缺的要素：既然無法直接民主，代議政治成了不得不然的選項。然代議政治中卻應具有代表性與課責性，以確保人民的聲音可以完全地被表達。
- 5.民主轉型、鞏固及逆流與台灣的民主進程：有哪些因素會帶來民主轉型，又轉型了之後如何讓民主鞏固下來？出現民主逆流的原因為何？台灣為何出現民主化？民主化的進程為何？未來又有哪些挑戰？

基本能力或先修課程


無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

- 基礎能力
- 專業能力
- 實踐能力
- 團隊合作

 主動學習

創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
主動學習	10	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。	講述法 個案討論 影片欣賞	期末考: 40% 作業: 20% 課堂討論: 10% 課程參與度: 20% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 10%	加總: 100	10
國際視野	40	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野，了解全球化發展之素養。	講述法 個案討論 影片欣賞	期末考: 40% 作業: 20% 課堂討論: 10% 課程參與度: 20% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 10%	加總: 100	40
人文素養	50	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。	講述法 個案討論 影片欣賞	期末考: 40% 作業: 20% 課堂討論: 10% 課程參與度: 20% 上網次數 / 留言 / 參與發言: 10%	加總: 100	50

成績稽核

期末考: 40%

作業: 20%

課程參與度: 20%

課堂討論: 10%

上網次數 / 留言 / 參與發言: 10%

書籍類別 (尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
參考教材及專業期刊導讀	改變人心的民主精神	Larry Diamond
參考教材及專業期刊導讀	民主及其批判	Robert Dahl
參考教材及專業期刊導讀	論民主	Robert Dahl
參考教材及專業期刊導讀	民主的十一堂課	Albert Weale

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	介紹課程目標、進度、評分方式，並了解學生期望在課堂上學習到的事務，以作為教師調整授課方向之依據。 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法、 個案討論
2	：民主與自由或法治的關聯性為何？有自由一定有民主嗎？有法治一定有民主嗎？透過基礎的方法論與邏輯讓學生理解自由、法治與民主間的關係。	講述法、 個案討論
3	透過美國文化戰爭的概念探討「對立」是否真實存在、以台灣大選的資料來看「北藍南綠」的印象與現實符合。以這兩個案例說明，民主的不同意見不能被視為「對立」、「惡鬥」或者「無法相互包容與妥協」。	講述法、 個案討論
4	民主有許多的壞處，如效率低落。但民主可以確保一些價值，如尊重個體、人人平等。這堂課分析民主的好處與壞處，透過比較讓同學了解為何民主比其他體制更好。	講述法、 個案討論
5	：介紹希臘民主與羅馬共和體制、了解他們與現代民主之不同	講述法、 個案討論
6	霍布斯、洛克、以及盧梭的社會契約論如何帶出人權主權的概念。政治分權、代議民主的理念為何，以及其如何影響至今。	講述法、 個案討論
7	介紹菁英民主理論及其缺點、以及Robert Dahl對民主的定義。了解為何民主不只是一套制度、更是一種生活價值。	講述法、 個案討論
8	一個國家具備哪些條件才能被稱為民主國家？各國的民主程度若有不同，怎麼樣的國家可以被稱為高度民主國家？低度民主國家又缺乏了哪些要件？台灣是否具備這些民主要件？若無，在哪些地方出了問題？	講述法、 個案討論

- | | | |
|----|--|-----------|
| 9 | 在代議民主中，代表性的高低決定了民主的品質？怎麼才算是具有代表性？台灣的選舉制度能否選出具有代表性的代議士？ | 講述法、 個案討論 |
| 10 | 介紹台灣各種不同的選舉制度：相對多數決、混合制、以及單一選區不可讓渡投票 | 講述法、 個案討論 |
| 11 | 除了代表性外，課責性也是代議政治中不可或缺的要件。本週介紹各種不同的課責方式，如審計、監察監督、立法監督、投票等。 | 講述法、 個案討論 |
| 12 | 台灣的課責制度完整嗎？半總統制的設計以及分立政府的出現如何使課責性出現問題？ | 講述法、 個案討論 |
| 13 | 影片「請投我一票」 | 影片欣賞 |
| 14 | 民主是普世價值還是一個因地制宜的概念？什麼是「亞洲價值論」？「亞洲價值論」的說法正確嗎？其能否說明/合理化為何亞洲普遍缺乏民主？ | 講述法、 個案討論 |
| 15 | 介紹民主轉型、鞏固與逆流的定義、促成轉型、鞏固或逆流的因素有哪些？ | 講述法、 個案討論 |
| 16 | 影片：「台灣民主化之路」 | 影片欣賞 |
| 17 | 台灣戒嚴時期的現象、台灣為何出現民主轉型、民主轉型的歷程、台灣民主的挑戰 | 講述法、 個案討論 |
| 18 | 期末考試 | 講述法 |