

103-2 大葉大學 完整版課綱

基本資料

課程名稱	公共領域與公民社會F1	科目序號/代號	0115 / CDC6006
必選修/學分數	選修 /2	上課時段/地點	(一)56 /J112
授課語言別	中文	成績型態	數字
任課教師 / 專兼任別	況正吉 / 兼任	畢業班/非畢業班	非畢業班
學制/系所/年班	大學日間部 / 共同教學中心 / 5年3班		

課程簡介與目標

公共領域與公民社會是現代社會發展的重要指標，也是探討現代性的核心課題所在。本課程將以這兩個指標為基礎，從回顧西方歷史現代性的進程，並以理論視野來統合，及透過以台灣的個案為例，更細緻的去探索和掌握台灣社會的現代性進程。目的是希望學生對現代性進行更宏觀的考察，以及反省現代性隱含的困境和危機及出路。具體教學目標為：

1. 提供知識基礎，探討相關議題，使學生能明瞭公民權利與義務；
2. 培養思維的習慣，使學生具備判斷準則的公民素養；
3. 發展學生公民生活的參與和能力，能實踐民主精神與善盡公民責任。

課程大綱

1. 公共領域的出現(起源問題、論代表型公共領域、論資產階級公共領域的誕生、公共領域的諸種機制)
2. 理性溝通與公共領域的互動與關聯性(理性溝通與公共領域是否有必然關聯？為什麼公共領域的互動者經常出現不理性或拒絕溝通的情形？為什麼即使進行理性溝通，人們也不必然獲得共識？我們究竟應該如何看待公共領域中意見紛歧的現象？嘗試說明公共領域必須具備哪些條件，才能成為所有公共型知識份子相互溝通。)
3. 公共領域中意見紛歧的現象。(如果沒有一個自主的公共領域，民主或者不可能，或者將流於形式。於是，在一個以自由主義市場至上的全球化經濟當中，在一個大眾傳媒幾乎完全受到商業邏輯控制的時代，一個自發的、理性討論的公共領域還有可能嗎？這正是當代民主社會的危機所在。)
4. 公民社會的起源和發展(形成公民社會的歷史條件、現代公民社會的類型、維繫公民社會成長的條件、以及公民社會的積極功能等等。這些關於公民社會具體問題的討論，當然有助於我們思考抽象性的公共領域問題。)
5. 公民社會的論證及其挑戰(人為的公共領域與非公眾輿論/民眾的選舉活動、自由主義法治國家轉向社會福利國家/轉變過程中的政治公共領域、國家法虛構的公眾輿論/對公眾輿論概念的一種社會學解)
6. 全球化與公民社會(當今的全球化發展當中，跨國企業受個別國家政府的管制減少，因而變得更有力量。反全球化運動可算是一種公民力量，用以制衡私人企業，維護公共利益。全球公民社會的發展，是有賴世界各地的人都提高他們全球意識，明白大家是互相依賴，互相關連。全球公民社會也必須以普世價值為基礎。而在廿一世紀，跨文化的普世價值，包括兩性平等、人權、非暴力，環保等。)
7. 台灣的公共領域與公民社會的現狀與未來(透過研究實例讓同學對於台灣公民社會的現況有一個通盤性的了解，並且從中認識不同的公共參與方式。除了專業知識之外，課堂上將透過報告和討論讓同學了解地方時事、訓練口語和文字表達、練習資料蒐集、培養批判性思考及社會關懷。)

基本能力或先修課程


無


課程與系所基本素養及核心能力之關連

基礎能力


專業能力

實踐能力

 團隊合作

 主動學習


創意創新

 國際視野

專業倫理

領導管理

信心毅力

 人文素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
團隊合作	30	能持正向態度進行人際溝通，融合人己意見與需求，與他人共同完成任務之素養。	講述法 小組合作	期中考: 100%	加總: 100	30
主動學習	20	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。	小組討論 學生上台報告	課程參與度: 50% 口頭報告: 50%	加總: 100	20
國際視野	15	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野，了解全球化發展之素養。	講述法 影片欣賞	書面報告: 100%	加總: 100	15
人文素養	35	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。	講述法 個案討論	期末考: 100%	加總: 100	35

成績稽核

期末考: 35%

期中考: 30%

書面報告: 15%

課程參與度: 10%

口頭報告: 10%

書籍類別 (尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書籍類別	書名	作者
自編教材	自編教材	況正吉

上課進度

週次	教學內容	教學策略
1	課程介紹 & 智財權宣導 & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	講述法
2	公共領域的出現:起源、論代表型公共領域	講述法
3	公共領域的出現:論資產階級公共領域誕生	講述法
4	理性溝通與公共領域的互動與關聯性(一)	講述法
5	理性溝通與公共領域的互動與關聯性(二)	講述法
6	公共領域必須具備哪些條件，才能成為所有公共型知識份子相互溝通	講述法
7	公共領域中意見紛歧的現象	講述法
8	課程複習：期中考試範圍內容複習	講述法
9	期中考	筆試
10	公共領域的出路與契機：積極公民、審議民主	講述法、學生上台報告
11	公民社會起源和發展:形成公民社會的歷史條件、現代公民社會類型	講述法、學生上台報告
12	公民社會起源和發展:維繫公民社會成長條件、以及公民社會積極功能	講述法、學生上台報告
13	公民社會的轉型及其挑戰	講述法、學生上台報告
14	全球化與公民社會	講述法、學生上台報告
15	公民社會發展趨勢	講述法、學生上台報告
16	課程總結	講述法、學生上台報告
17	課程複習：期末考試範圍內容複習	講述法
18	期末考	筆試