

102-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

| | | | |
|-----------|---------------|------------|----------------|
| 課程名稱 | 特殊教育導論 | 科目序號 / 代號 | 3016 / TEC0025 |
| 開課系所 | 師資培育中心 | 學制 / 班級 | 大學日間部2年1班 |
| 任課教師 | 洪明財 | 專兼任別 | 兼任 |
| 必選修 / 學分數 | 選修 / 3 | 畢業班 / 非畢業班 | 非畢業班 |
| 上課時段 / 地點 | (一)234 / J402 | 授課語言別 | 中文 |

課程簡介

- 1.認識與特殊教育相關之理論。
- 2.習得特殊教育之課程與教學。
- 3.關心特殊教育之發展與問題。
- 4.關懷身心障礙並保障其權益。

課程大綱

- 1.特殊教育的發展與趨勢
- 2.對身心障礙的迷思與正解
- 3.特殊教育學生的鑑定、安置與輔導
- 4.各類特殊教育學生之課程與教學
- 5.個別化教育計畫
- 6.特殊教育的班級經營
- 7.相關專業服務團隊
- 8.身心障礙者生涯與轉銜

基本能力或先修課程

- 一顆關懷弱勢的心；
- 一份熱愛生命的情。

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  專業
-  創新
-  合作
-  關懷

教學計畫表

| 系所核心能力 | 權重(%) 【A】 | 檢核能力指標(績效指標) | 教學策略 | 評量方法及配分 權重 | 核心能力 學習成績 【B】 | 期末學習 成績 【C=B*A】 |
|--------|--------------|---|--|---|---------------------|-----------------------|
| 專業 | 40% | 1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究 3.學生學習到教育新知 4.學生能將教育新知應用到教育現場 5.使在職教師能夠增進教學效能 6.學生能夠瞭解全球化的教育 7.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題 | 講述法 個案討論 影片欣賞 學生上台報告 專題報告 專題演講 | 分組報告: 5% 小考: 10% 期中考: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 5% 課程參與度: 5% 上課筆記: 5% 上網次數: 10% | 加總: 100 | 40 |
| 創新 | 15% | 1. 1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念 | 小組討論 服務學習 學生上台報告 專題報告 訪談人物 | 分組報告: 10% 期中考: 30% 期末考: 30% 書面報告: 10% 上課筆記: 10% 上網次數: 10% | 加總: 100 | 15 |
| 合作 | 20% | 1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑 | 小組討論 小組合作 服務學習 學生上台報告 訪談人物 | 分組報告: 20% 課堂討論: 10% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 15% 上網次數: 15% | 加總: 100 | 20 |
| 關懷 | 25% | 1.學生能夠了解與尊重多元文化 2.學生能夠關懷與支持弱勢族群 | 個案討論 服務學習 影片欣賞 學生上台報告 專題報告 訪談人物 | 分組報告: 20% 課堂討論: 10% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 15% 書面報告: 20% 上網次數: 15% | 加總: 100 | 25 |

成績稽核

期中考: 16.5%
 期末考: 16.5%
 分組報告: 12.5%
 上網次數: 12.25%
 課程參與度: 11%
 書面報告: 9.5%

小組合作狀況: 7.75%

課堂討論: 6.5%

小考: 4%

上課筆記: 3.5%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|---------|------|----|--------------|------|
| 新特殊教育通論 | 王文科等 | | 五南圖書出版股份有限公司 | 2011 |

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|----------------|-----------------------|------|------|------|
| 特殊教育導論：創造不同的人生 | Deborah Deutsch Smith | 陳明媚等 | 學富文化 | 2010 |
| 特殊教育概論 | Kirk | 韓福榮等 | 雙葉書廊 | 2011 |

上課進度

| 週次 | 教學內容 | 分配時數(%) | | | | |
|----|---------------|---------|----|----|----|----|
| | | 講授 | 示範 | 習作 | 實驗 | 其他 |
| 1 | 特殊教育概說：迷思與事實 | 60 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 2 | 特殊教育的定義、發展與趨勢 | 60 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 3 | 學習障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 4 | 行為異常或情緒障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 5 | 智能障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 6 | 肢體障礙與身體病弱者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 7 | 溝通障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 8 | 聽覺障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 9 | 期中考 | 0 | 0 | 80 | 0 | 20 |
| 10 | 視覺障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 11 | 資賦優異及特殊才能者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 12 | 自閉症教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 13 | 多重障礙者教育 | 40 | 10 | 30 | 0 | 20 |
| 14 | 家有特殊兒童與親職教育 | 60 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 15 | 身心障礙者的轉銜計畫 | 60 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 16 | 身心障礙者生活品質 | 60 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 17 | 特殊教育行政與融合教育 | 60 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 18 | 期末考 | 0 | 0 | 80 | 0 | 20 |