

102-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	室內設計(二)	科目序號 / 代號	2865 / SPB3021
開課系所	空間設計學系	學制 / 班級	進修學士班2年1班
任課教師	陳淑瑜	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	必修 / 4	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(三)BCDE / P402 (六)AB / P402	授課語言別	中文

課程簡介

大二下學期的室內設計專篇將以 " 一系列現代經典住宅 " 開啟對室內設計最重要也最基礎的住宅認知並進行深入探討。在20世紀經典的住宅設計案例中特別挑選在建築, 室內設計以及傢俱設計三者同時全面著墨的案例為主。

其中, 對於人類生活形式的與居住空間形式的構想有許多開創性以及對未來也充滿啟發性的議題, 這些將是學習室內設計創意構想與操作手法的重要啟蒙與典範。其次, 這些案例在材料與構築方式隨著時代的演進, 除了拜新科技所賜外, 設計者充分展現人文上的啟發與原創意涵。尤其, 經典傢俱的出現往往伴隨著重要的經典案例出現, 除現代主義的啟蒙及科技與人文交織下的工藝能力亦成為室內設計一項不可忽視環節。

第一部分經典住宅案例: 在世界的設計思潮中堪稱為經典代表, 有來自現代建築運動的大師Ludwig Mies van der Rohe 在1928年巴塞隆納德國展覽館的設計, 提出了「少即是多」的示範, 這些大家耳熟能詳的口號卻是在是在一次大戰期間、也就是距今將近一百年前就提出來的主張, 當時看來可能離經叛道而今大家卻習以為常, 因為極簡主義(minimalism)至今仍深深蟠踞在我們設計領域。Le Corbusier, 在1930 villa Savoiey為20世紀人類居住空間提出新的形式; 以及Frank Lloyd Wright, 在30年代提出草原住宅與落水山莊開啟了美式住宅的典例。Paul Rudolph甚至自己成為室內裝修工程的承包商, 只為完成自己設計的案子。Louis Kahn, 許多住宅作品充滿雋永的人文味道。

第二部分為具有當地特色的住宅設計: Charles and Ray Eames, Craig Ellwood and Pierre Koenig, 開啟美國加州住宅的風格; 日本住宅部分將探討具有代表性的: 安藤忠雄, 伊東豐雄, 妹島和世, 西澤立衛, 藤本壯介等。(另詳選讀案例單)

第三部分: " 當代住宅系列 " , 將導讀北歐丹麥的前衛住宅、日本年輕建築師住宅案例。第四部分: 住宅空間室內設計的基本工具: 人體尺度與空間機能、住宅設備與系統、材料與尺度等探討住宅最基本的物質工具。

最後期末總結, 台灣當代住宅在大量房地產的開發下已產生的問題, 請試著 對住宅設計提出批判, 並嘗試從室內設計觀點突破這些困局與窠臼? 開創住宅設計的新生機?

課程大綱

大二下學期的室內設計專篇將以 " 一系列現代經典住宅 " 開啟對室內設計最重要也最基礎的住宅認知並進行深入探討。在20世紀經典的住宅設計案例中特別挑選在建築, 室內設計以及傢俱設計三者同時全面著墨的案例為主。

其中, 對於人類生活形式的與居住空間形式的構想有許多開創性以及對未來也充滿啟發性的議題, 這些將是學習室內設計創意構想與操作手法的重要啟蒙與典範。其次, 這些案例在材料與構築方式隨著時代的演進, 除了拜新科技所賜外, 設計者充分展現人文上的啟發與原創意涵。尤其, 經典傢俱的出現往往伴隨著重要的經典案例出現, 除現代主義的啟蒙及科技與人文交織下的工藝能力亦成為室內設計一項不可忽視環節。

第一部分經典住宅案例: 在世界的設計思潮中堪稱為經典代表, 有來自現代建築運動的大師Ludwig Mies van der Rohe 在1928年巴塞隆納德國展覽館的設計, 提出了「少即是多」的示範, 這些大家耳熟能詳的口號卻是在是在一次大戰期間、也就是距今將近一百年前就提出來的主張, 當時看來可能離經叛道而今大家卻習以為常, 因為極簡主義(minimalism)至今仍深深蟠踞在我們設計領域。Le Corbusier, 在1930 villa Savoie為20世紀人類居住空間提出新的形式; 以及Frank Lloyd Wright, 在30年代提出草原住宅與落水山莊開啟了美式住宅的典例。Paul Rudolph甚至自己成為室內裝修工程的承包商, 只為完成自己設計的案子。Louis Kahn, 許多住宅作品充滿雋永的人文味道。

第二部分為具有當地特色的住宅設計: Charles and Ray Eames, Craig Ellwood and Pierre Koenig, 開啟美國加州住宅的風格; 日本住宅部分將探討具有代表性的: 安藤忠雄, 伊東豐雄, 妹島和世, 西澤立衛, 藤本壯介等。(另詳選讀案例單)





第三部分: "當代住宅系列", 將導讀北歐丹麥的前衛住宅、日本年輕建築師住宅案例。第四部分: 住宅空間室內設計的基本工具: 人體尺度與空間機能、住宅設備與系統、材料與尺度等探討住宅最基本的物質工具。

最後期末總結, 台灣當代住宅在大量房地產的開發下已產生的問題, 請試著 對住宅設計提出批判, 並嘗試從室內設計觀點突破這些困局與窠臼? 開創住宅設計的新生機?

基本能力或先修課程

須要先修習二上之室內設計概論

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  空間思維創新能力
-  設計議題解決能力
-  整體構成設計能力
- 數位媒材應用能力
-  設計統整管理能力

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
空間思維創新能力	30%	多元創意空間之思考與 實例探討 具有合理的思考邏輯並 能提出獨立自主的見解 跨界學習之觀念與操作 訓練	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 影片欣賞 學生上台報 告 專題報告 訪談人物 專題演講	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	30

設計議題解決能力	30%	探討、發掘並定義設計議題之能力 具有解決設計議題程序的能力 能靈活運用所學專業知識	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報告 專題報告 訪談人物 專題演講	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	30
整體構成設計能力	20%	能整合空間中不同尺度間設計層面的議題 能組織空間相關專業之課題間的邏輯架構與構成銜接 能統整空間設計專業及設計支援性專業之作業流程與結果	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報告 專題報告 訪談人物 專題演講	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	20
設計統整管理能力	20%	能建構環境景觀、建築與室內之統合性背景知識 能跨領域統整不同專業知識之能力 能依工作倫理管理不同尺度與類型的空間設計	講述法 小組討論 校外參訪 個案討論 小組合作 學生上台報告 專題報告 訪談人物 專題演講	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	20

成績稽核

口頭報告: 25%
分組報告: 25%
書面報告: 25%
課堂討論: 25%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教科書

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教材及專業期刊導讀

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	設計發題-分析軟體教學 & 智財權宣導(含告知學生應使用 正版教科書)	30	20	20	0	30
2	基地調查與空間訊息紀錄	30	20	20	0	30
3	基地分析-空間訊息分析 (原生資訊)	30	20	20	0	30
4	型構數位分析與解讀	30	20	20	0	30
5	視域分析分析與解讀	30	20	20	0	30
6	視覺互視程度分析與解讀	30	20	20	0	30
7	人群群聚模擬分析與解讀	30	20	20	0	30
8	空間組織訊息整合	30	20	20	0	30
9	空間再造初步提案 (後加資訊)-期中考時間	30	20	20	0	30
10	空間方案模擬-人群	30	20	20	0	30
11	空間方案模擬-視域	30	20	20	0	30
12	空間方案模擬-型構	30	20	20	0	30
13	空間方案模擬-視域	30	20	20	0	30
14	模擬方案整合	30	20	20	0	30
15	設計方案模擬評量	30	20	20	0	30
16	建議方案彙整	30	20	20	0	30
17	空間再造期末提案	30	20	20	0	30
18	期末評鑑	30	20	20	0	30