

102-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	課程設計與教學	科目序號 / 代號	2434 / ELR5190
開課系所	應用外語研究所碩士班	學制 / 班級	研究所碩士班1年1班
任課教師	張水木	專兼任別	兼任
必選修 / 學分數	必修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(二)678 / J310	授課語言別	中文

課程簡介

本課程旨在引介課程設計原理與實踐原則，並在理論指導和實踐示範中，注入了解課程設計所倡導的新理念和新內容，並領會在課堂教學活動中如何體現課程設計的教學原則。

課程大綱

學生修完本科目後：

- 1.能了解課程設計的本質與教學相關的方面。
- 2.熟悉課程設計的模式與步驟。
- 3.能依照系統課程設計模式研擬一套符合學生語言與溝通需求的課堂教學程序和教學內容的報告。

基本能力或先修課程

修過教材教學法相關科目者或英語文能力俱佳者

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  基本核心能力
-  專業核心能力
-  綜合核心能力
-  人際關係素養
-  國際視野素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
--------	--------------	------------------	------	---------------	---------------------	---------------------------

基本核心能力	20%	以師生互動之教學活動 實踐學生核心專長之英 語文基本能力(聽說讀寫 譯)及延伸專長之英日文 基本能力(聽說讀寫譯) 之訓練	講述法 小組討論 個案討論 實務操作(實 驗、上機或 實習等) 小組合作 學生上台報 告 專題報告	小考: 20% 期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10%	加總: 100	20
專業核心能力	30%	以師生互動之教學活動 實踐學生核心專長之英 語文專業能力(語言教學 、翻譯與文化文學)及延 伸專長之英日文專業能 力(語言教學、翻譯與文 化文學)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 實務操作(實 驗、上機或 實習等) 小組合作 學生上台報 告 專題報告	小考: 20% 期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10%	加總: 100	30
綜合核心能力	30%	以師生互動之教學活動 實踐學生核心專長之英 語文綜合能力(通才+專 才)及延伸專長之英日文 綜合能力(通才+專才)之 訓練	講述法 小組討論 個案討論 實務操作(實 驗、上機或 實習等) 小組合作 學生上台報 告 專題報告	小考: 20% 期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10%	加總: 100	30
人際關係素養	10%	以師生互動之教學活動 實踐學生核心專長之英 語文人際關係素養(通 才+專才)及延伸專長之 英日文人際關係素養(通 才+專才)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 實務操作(實 驗、上機或 實習等) 小組合作 學生上台報 告 專題報告	小考: 20% 期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10%	加總: 100	10

國際視野素養	10%	以師生互動之教學活動 實踐學生核心專長之英 語文國際關係素養(通 才+專才)及延伸專長之 英日文國際關係素養(通 才+專才)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 實務操作(實 驗、上機或 實習等) 小組合作 學生上台報 告 專題報告	小考: 20% 期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10%	加總: 100	10
--------	-----	--	--	---	---------	----

成績稽核

小考: 20%
 期中考: 20%
 期末考: 20%
 作業: 10%
 口頭報告: 10%
 書面報告: 10%
 課堂討論: 10%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
A Systematic Approach to Curriculum Development	Brown, J.D.		Hienle & Heinle	1995
Principles of Course Design for Language Teaching	Yalden, J.		Cambridge University Press	1987

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
The Second Language Curriculum	Johnson, R. K. (Ed.)		Cambridge University Press	1989
The Learner - centered Curriculum	Nunan, D.		Cambridge University Press	1997
Threshold Level	Van EK & Trim		Council of Europe Press	1993

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	Course orientation & 智財權宣導(含告知學生應使用正版教科書)	100	0	0	0	0
2	Fact-finding stage	100	0	0	0	0
3	Basis for curriculum an syllabus design	100	0	0	0	0
4	Gorals realized through instructional plans	100	0	0	0	0
5	A curriculum developed on communicative goals	100	0	0	0	0
6	Types of syllabus and scope of communicative syllabus	100	0	0	0	0
7	Focusing on language content in a communicative syllabus	100	0	0	0	0
8	Focusing on process:materials dealing the sociocultural appropriateness	100	0	0	0	0
9	Mid-term exam	0	0	0	0	100
10	Focusing on product:materials dealing with the reading skill	100	0	0	0	0
11	Model of curriculum process	100	0	0	0	0
12	Diagnosis of needs	100	0	0	0	0
13	Formulation of objectives	100	0	0	0	0
14	Selection of content	100	0	0	0	0
15	Organization of content	100	0	0	0	0
16	Selection of learning experiences	100	0	0	0	0
17	Determination of what to evaluate and means to evaluate	100	0	0	0	0
18	Final Exam	0	0	0	0	100