

## 102-2 大葉大學 完整版課綱

### 基本資訊

課程名稱	特殊機能紙及特用化學品	科目序號 / 代號	2057 / VGN1022
開課系所	環境工程學系碩士在職專班	學制 / 班級	碩士在職專班1年1班
任課教師	鄧澤殷	專兼任別	兼任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(六)567 / H543	授課語言別	中文

### 課程簡介

- 1.引導學生進入特殊紙之領域。以基礎理論及造紙實務結合的方式，有系統的介紹特種紙張性質與應用。
- 2.學習加工作業中各製程理論基礎以及常見之特殊加工紙實務應用。
- 3.訓練學生成為合格的工程師或進一步深造的基礎。

#### 課程目標：

- 1.使學生了解特殊紙及其應用。
- 2.了解特用化學品之性質與其應用。
- 3.訓練學生有能力掌控相關科技能力。

### 課程大綱

特殊紙與特用化學品簡介  
紙張防偽特論  
特殊機能紙  
特用造紙化學品  
期末專題報告

### 基本能力或先修課程

無

### 課程與系所基本素養及核心能力之關連

- 具備解決環境科技及環境管理領域問題的高階知識。
- 瞭解當代全球環境議題的發展趨勢。
  - 具備終身自我增進相關專業知識的能力。
  - 具備獨立思考、分析與解決環境問題的能力。
  - 具備使用適當工具以執行環境學術研究的能力。
- 具備撰寫環境專業論文與技術報告之能力。
  - 具備溝通與協調的能力。
  - 具備團隊整合與領導的能力。

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
具備解決環境科技及環境管理領域問題的高階知識。	40%	1.能用所學的專業知識解答相關問題。 2.能發現問題並利用所學釐清問題本質。 3.能有系統的分析專業領域的問題。 4.能將專業知識融會貫通，整合成完整的知識。 5.能運用專業知識，規劃出新的專案、專題、研究或實驗方法。 6.能運用專業知識，執行新的專案、專題、研究或實驗方法。	講述法 學生上台報告 專題演講	課程參與度: 40% 同儕互評: 10% 口頭報告: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	40
瞭解當代全球環境議題的發展趨勢。	30%	1.能養成對相關議題的好奇心與敏銳度。 2.能蒐集相關資訊以獲取最新知識。 3.能運用既有的知識或經驗吸收新資訊。	講述法 學生上台報告 專題演講	課程參與度: 40% 同儕互評: 10% 口頭報告: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	30
具備撰寫環境專業論文與技術報告之能力。	30%	1.能蒐集相關資訊以獲取最新知識。 2.能具備基本的電腦與網路科技之知識，並能應用在研究工作的執行。 3.能具備基本的統計分析知識，並能應用在研究工作的執行。 4.能以淺顯的概念來理解複雜的理論。 5.能將理論應用在實務工作。	講述法 學生上台報告 專題演講	課程參與度: 40% 同儕互評: 10% 口頭報告: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	30

## 成績稽核

課程參與度: 40%

書面報告: 30%

口頭報告: 20%

同儕互評: 10%

## 教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

## 參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
自	無			0
自	無			0
自編教材	無			0
自編教材	無			0

## 上課進度

週次	教學內容	分配時數(%)				
		講授	示範	習作	實驗	其他
1	特殊紙與特用化學品簡介 & 智財權宣導(含告知學生應使用 正版教科書)	100	0	0	0	0
2	特殊紙與特用化學品簡介	100	0	0	0	0
3	特殊機能紙特論	100	0	0	0	0
4	特殊機能紙特論	100	0	0	0	0
5	特殊機能紙特論	100	0	0	0	0
6	特殊機能紙特論	100	0	0	0	0
7	介面化學原理	100	0	0	0	0
8	介面化學原理	100	0	0	0	0
9	介面化學應用	100	0	0	0	0
10	介面化學應用	100	0	0	0	0
11	造紙特用化學品	100	0	0	0	0
12	造紙特用化學品	100	0	0	0	0
13	造紙特用化學品	100	0	0	0	0
14	造紙特用化學品	100	0	0	0	0
15	期末專題報告	100	0	0	0	0
16	期末專題報告	100	0	0	0	0
17	期末專題報告	100	0	0	0	0
18	期末專題報告	100	0	0	0	0