

## 102-2 大葉大學 完整版課綱

### 基本資訊

課程名稱	青少年心理學專題	科目序號 / 代號	1779 / EPN1013
開課系所	教育專業發展研究所碩士在職	學制 / 班級	碩士在職專班1年1班
任課教師	龔穗祥	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(六)234 / J406	授課語言別	中文

### 課程簡介

1. 探討青少年身心發展與輔導策略的學科，包括青少年發展的主要理論、青少年生理發展、性生理與性心理發展、智能發展、性別角色、自我與情緒、道德、價值觀、宗教、生涯與休閒、青少年的家庭、同儕、學校與社會、青少年偏差行為與犯罪問題等。
2. 認識與了解青少年發展的理論基礎及各發展層面。
3. 熟悉青少年的身心特徵與諮商、輔導、教育及矯治策略。
4. 能在教學上充分運用青少年身心發展與輔導策略相關知識，有效促進兒童與青少年健全發展，做一位優秀的教師。

### 課程大綱

1. 課程介紹與青少年心理學概論
2. 當前青少年發展概況與問題
3. 青少年心理學主要理論模式(I)
4. 青少年心理學主要理論模式(II)
5. 青少年生理發展與輔導（校外青少年輔導機構參訪）
6. 青少年性生理與性心理發展與輔導
7. 青少年智能發展與輔導
8. 青少年社會化與性別角色發展與輔導
9. 青少年的自我、情緒發展與輔導
10. 青少年的道德、價值觀與宗教
11. 青少年的生涯與休閒
12. 青少年的家庭與問題
13. 青少年的同儕與學校
14. 青少年的偏差行為與防治
15. 青少年的與犯罪防治
16. 期末複習
17. 期末考

### 基本能力或先修課程

1. 學生最好具有基礎教育概念與教育心理學基礎。
2. 學生應具有良好的學習熱忱。

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作
-  創新思考

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
研究能力	30%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究	個案討論 學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 書面報告: 10% 上課筆記: 20% 上網次數: 10%	加總: 100	30
教育實踐	30%	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	講述法 個案討論 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 課堂討論: 10% 課程參與度: 10% 同儕互評: 10% 書面報告: 10% 助教觀察紀錄: 10% 上課筆記: 10%	加總: 100	30
宏觀視野	10%	1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 個案討論 學生上台報告 專題報告 專題演講	分組報告: 10% 期中考: 20% 期末考: 20% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 20% 上課筆記: 10%	加總: 100	10

人文關懷	10%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2. 學生能夠關懷與支持學習弱勢族群	講述法 個案討論 學生上台報告 專題報告 專題演講	分組報告: 10% 期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10% 上課筆記: 10%	加總: 100	10
團隊合作	10%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	講述法 個案討論 學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 10% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 10% 上課筆記: 20%	加總: 100	10
創新思考	10%	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	講述法 個案討論 學生上台報告 專題報告 專題演講	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 20% 課堂討論: 10% 書面報告: 10% 上課筆記: 20%	加總: 100	10

## 成績稽核

期中考: 20%  
 期末考: 20%  
 上課筆記: 15%  
 書面報告: 11%  
 課堂討論: 10%  
 作業: 7%  
 口頭報告: 3%  
 同儕互評: 3%  
 課程參與度: 3%  
 助教觀察紀錄: 3%  
 上網次數: 3%  
 分組報告: 2%

## 教科書(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
青少年發展與輔導	黃德祥		五南圖書出版社	2002
青少年心理學	黃德祥等	黃德祥等	心理出版社	2005
青少年發展與輔導	黃德祥		五南圖書出版社	2002
青少年心理學	黃德祥等	黃德祥等	心理出版社	2005

青少年發展與輔導	黃德祥		五南圖書出版社	2002
青少年心理學	黃德祥等	黃德祥等	心理出版社	2005
青少年發展與輔導	黃德祥		五南圖書出版社	2002
青少年心理學	黃德祥等	黃德祥等	心理出版社	2005
青少年發展與輔導	黃德祥		心理	2002

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
----	----	----	-----	-----

無參考教材及專業期刊導讀

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹與青少年心理學概論	50	20	10	10	10
2	當前青少年發展概況與問題	50	20	10	10	10
3	青少年心理學主要理論模式(I)	50	20	10	10	10
4	青少年心理學主要理論模式(II)	50	20	10	10	10
5	青少年生理發展與輔導 (校外青少年輔導機構參訪)	50	20	10	10	10
6	青少年性生理與性心理發展與輔導	50	20	10	10	10
7	青少年智能發展與輔導	50	20	10	10	10
8	青少年社會化與性別角色發展與輔導	50	20	10	10	10
9	青少年的自我、情緒發展與輔導	50	20	10	10	10
10	青少年的道德、價值觀與宗教	50	20	10	10	10
11	青少年的生涯與休閒	50	20	10	10	10
12	青少年的家庭與問題	50	20	10	10	10
13	青少年的同儕與學校	50	20	10	10	10
14	青少年的偏差行為與防治	50	20	10	10	10
15	青少年的與犯罪防治	50	20	10	10	10
16	期末複習	50	20	10	10	10
17	期末複習	50	20	10	10	10
18	期末考	50	20	10	10	10