

101-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

| | | | |
|-----------|---------------|------------|----------------|
| 課程名稱 | 課程發展與設計研究 | 科目序號 / 代號 | 1949 / EPN1011 |
| 開課系所 | 教育專業發展研究所碩士在職 | 學制 / 班級 | 碩士在職專班2年1班 |
| 任課教師 | 陳明印 | 專兼任別 | 專任 |
| 必選修 / 學分數 | 選修 / 3 | 畢業班 / 非畢業班 | 畢業班 |
| 上課時段 / 地點 | (一)ABC / J402 | 授課語言別 | 中文 |

課程簡介

- 一．瞭解課程發展趨勢。
- 二．知道課程發展與設計相關理論及實務。
- 三．探討課程相關問題，並提出改善之活動計畫。
- 四．熟悉課程設計之要素並撰寫主題教案。
- 五．了解學校本位課程、統整課程與協同教學等之理念與作法。
- 六．發展課程相關議題教材、教案及相關教學資源
- 七．瞭解課程發展與設計對自己教學工作之重要性，並從中獲得成就。
- 八．培養與同儕分享課程議題探討之成果。
- 九．重視並珍惜自我對話及與同儕互助合作的體驗。

課程大綱

課程計畫說明/課程意義

課程設計與課程研究

課程設計的意識型態

課程設計的模式

課程選擇

課程組織

課程實施

課程評鑑

課程趨勢

潛在課程

學校本位課程

主題課程設計報告與分享（一）

主題課程設計報告與分享（二）

主題課程設計報告與分享（三）

基本能力或先修課程

基礎教育課程

在職教師

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作
-  創新思考

教學計畫表

| 系所核心能力 | 權重(%) 【A】 | 檢核能力指標(績效指標) | 教學策略 | 評量方法及配分 權重 | 核心能力 學習成績 【B】 | 期末學習 成績 【C=B*A 】 |
|--------|--------------|--|----------------------|--|---------------------|---------------------------|
| 研究能力 | 20% | 1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究 | 小組討論 個案討論 專題報告 | 分組報告: 30% 期中考: 30% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% | 加總: 100 | 20 |
| 教育實踐 | 20% | 1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能 | 講述法 小組討論 專題報告 | 分組報告: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% | 加總: 100 | 20 |
| 宏觀視野 | 15% | 1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題 | 講述法 小組討論 專題報告 | 分組報告: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% | 加總: 100 | 15 |
| 人文關懷 | 15% | 1.學生能夠了解與尊重多元文化 2. 學生能夠關懷與支持學習弱勢族群 | 講述法 小組討論 專題報告 | 分組報告: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% | 加總: 100 | 15 |
| 團隊合作 | 10% | 1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑 | 講述法 小組討論 專題報告 | 分組報告: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% | 加總: 100 | 10 |
| 創新思考 | 20% | 1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念 | 講述法 小組討論 專題報告 | 分組報告: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% | 加總: 100 | 20 |

成績稽核

分組報告: 30%
期末考: 24%
課堂討論: 20%
課程參與度: 20%
期中考: 6%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|--------|----|----|-----|-----|
| 無參考教科書 | | | | |

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|--|---|----|-----------|------|
| Models of Standards Implementation: Implications for the Classroom Mid-continent Regional Educational Laboratory | Robert J. Marzano | | | 1998 |
| Benchmarking for success: Ensuring U.S. students receive a world - class education. Washington, DC: National Governors Association | National Governors Association, Council of Chief State School Officers, & Achieve, Inc. | | | 2008 |
| Common Core State Standards Initiative | Council Of Chief State School Officers (CCSSO) & National Governors Association Center For Best Pra | | | 2010 |
| The Voices of Non - Adopters | (一) National Association of State Boards of Education | | | 2012 |
| Implementing the Common Core State Standards State Spotlights | Council Of Chief State School Officers | | | 2012 |
| 澳洲中小學課程發展趨勢分析-從2010年國家中小學統一課 | 陳明印 | | 教育研究與發展期刊 | 2011 |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|------|
| 澳洲全國中小學課程政策及其對臺灣的啟示 | 陳明印 | 課程與教學季刊 | 2012 |
| Curriculum Development Process Version 6 | Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority | | 2012 |
| The Shape of the Australian Curriculum Version 3 | Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority | | 2012 |
| Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians | MCEETYA | | 2008 |
| National Professional Standards for Teachers | MCEECDYA,AU | | 2011 |
| 從歷史學科課程評析英國國定課程改革之理論與實際 | 蔡清田 | 教育研究集刊 | 1999 |
| 英國國定課程學生成就評量制度 | 陳明印 | 研習資訊 | 2004 |
| The National Curriculum 5 - 16 a consultation document | Department of Education and Science/Welsh Office | | 1987 |
| The Framework for the National Curriculum. A report by the Expert Panel for the National Curriculum review | Department for Education | London: Department for Education | 2011 |
| National Curriculum. Fourth Report of Session 2008 – 09. Volume I | House of Commons Children, Schools and Families Committee | | 2011 |

| 上課進度 | | 分配時數(%) | | | | |
|------|--|---------|----|----|----|----|
| 週次 | 教學內容 | 講授 | 示範 | 習作 | 實驗 | 其他 |
| 1 | 課程大綱介紹 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 專題研究 教育文獻寫法探討 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | 課程組織 (概念、要素、對象、原則、類型) | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | 課程組織 (概念、要素、對象、原則、類型) | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 5 | 美國標準的起源 | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 6 | 美國Common Core State Standards Initiative | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 7 | 美國CCSS Standards-Setting Considerations & Criteria | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 8 | 美國CCSS 設計和組織1 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---------------|----|---|----|---|-----|
| 9 | 美國CCSS 設計和組織2 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 10 | 美國CCSS 執行配套 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 11 | 期中考 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 12 | 澳洲國訂課程起源 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 13 | 澳洲國家統一課程重點 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 14 | 澳洲全國課程執行配套 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 15 | 英國國訂課程歷史背景 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 16 | 英國國訂課程重點 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 17 | 英國國訂課程修訂草案 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 18 | 期末報告 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
