

101-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	全球化與世界公民G4	科目序號 / 代號	1913 / CDC6079
開課系所	共同教學中心	學制 / 班級	大學日間部5年4班
任課教師	蔡明靜	專兼任別	兼任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)34 / P501	授課語言別	中文

課程簡介

近年大小傳媒、企業、政府，甚至學校，也常常提及「全球化」、「地球村」、「世界公民」等概念。究竟怎樣才算是世界公民呢？懂得世界大事？通曉多國語言？或是身為「地球人」，便是世界公民？世界公民並非單指「身為世界的一分子」，當中包括著更深層的意思。世界公民包括著「知識與能力」、「情感價值」及「行動」三個元素。本課程目標

1. 認知全球化的意義、現象與影響。
2. 培養學生能討論與反思全球化議題，孕育全球關懷的態度。
3. 培養學生全球思維與在地行動。




課程大綱

1. 課程介紹：談世界公民教育
2. 科技全球化世界的形成
3. 世界公民的潮流與趨勢
4. 世界工廠與世界市場
5. 族群的跨國移動與交往
6. 反全球化的發展與因應

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  基礎能力
-  專業能力
-  實踐能力
-  團隊合作
-  主動學習
- 創意創新
-  國際視野
- 專業倫理

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
基礎能力	20%		小組討論	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	20
專業能力	10%		小組討論 學生上台報 告	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	10
實踐能力	20%		小組討論 校外參訪 學生上台報 告	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	20
團隊合作	10%		小組討論 校外參訪	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	10
主動學習	10%		小組合作	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	10
國際視野	20%		小組討論 學生上台報 告	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	20

人文素養	10%	校外參訪 小組合作	分組報告: 20% 課堂討論: 30% 小組合作狀況: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	10
------	-----	--------------	---	---------	----

成績稽核

書面報告: 30%
課堂討論: 30%
分組報告: 20%
小組合作狀況: 20%

教科書(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
世界是平的	Thomas Friedman	楊振富	雅言文化	0
柔性權力	Joseph S. Nye, Jr	吳家恆	遠流	0

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度

週次	教學內容	分配時數(%)				
		講授	示範	習作	實驗	其他
1	全球化導論	60	30			10
2	地理大發現時代的全球化	60	30			10
3	工業革命時代的全球化	60	30			10
4	資訊革命時代的全球化	60	30			10
5	世界是平的時代背景	60	30			10
6	勞斯萊斯還算是一家英國公司嗎?	60	30			10
7	專題演講	60	30			10
8	期中--個人報告繳交	10	0			90
9	人口遷徙	60	30			10
10	區域經濟與全球化的碰撞	60	30			10
11	整合-區域組織的形成	60	30			10
12	柔性權力	60	30			10
13	全球化與全球在地化	60	30			10
14	東方與西方:文明的碰撞	60	30			10
15	專題演講	60	30			10
16	反全球化	60	30			10
17	世界是平的?	60	30			10

