

101-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	多元文化教育	科目序號 / 代號	3104 / TEC0175
開課系所	師資培育中心	學制 / 班級	大學日間部1年1班
任課教師	謝智玲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(日)12 / J402	授課語言別	中文

課程簡介

多元文化教育的基礎源自於：世界上所有的人都應有被平等對待的權利及公平競爭的機會。同時，也是對企圖將世界上所有人類塑造成與主流相同類的一種自覺和反動。多元文化教育的目標在於自尊和尊人，期望透過自我尊重以建立自我的價值感；並經由對他人的欣賞和理解，能對他人的需求予以關懷。多元文化教育建議所有人都應從接納、瞭解，進而學習和欣賞各種文化背景的人們所提供的經驗。

課程大綱

- 1.了解多元文化教育的歷史核心與理論支柱。
- 2.培養對不同學生觀點及經驗之洞察、分析能力。
- 3.培養自尊和尊人的態度。
- 4.學習學校組織及教師行為對不同性別、種族、語言、宗教及社會階層，少數民族和不同學習型態、特殊需求的學生成就及自尊的影響。
- 5.檢視多元文化教育在學校革新與社會變遷所扮演的角色。

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  專業
-  創新
-  合作
-  關懷

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
--------	--------------	------------------	------	---------------	---------------------	---------------------------

專業	25%	1.學生能夠獲得研究能力2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究3.學生學習到教育新知4.學生能將教育新知應用到教育現場5.使在職教師能夠增進教學效能6.學生能夠瞭解全球化的教育7.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 校外參訪 個案討論 專題演講	課堂討論: 25% 課程參與度: 25% 書面報告: 25% 上課筆記: 25%	加總: 100	25
創新	25%	1. 1.學生能吸收教育創新的思維2.學生能具備教育改革的信念	校外參訪 個案討論	課堂討論: 25% 課程參與度: 25% 書面報告: 25% 上課筆記: 25%	加總: 100	25
合作	25%	1.學生彼此能夠互助合作學習2.學生能夠與教師合作從事學術研究3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	個案討論	課堂討論: 25% 課程參與度: 25% 書面報告: 25% 上課筆記: 25%	加總: 100	25
關懷	25%	1.學生能夠了解與尊重多元文化2.學生能夠關懷與支持弱勢族群	校外參訪	課堂討論: 25% 課程參與度: 25% 書面報告: 25% 上課筆記: 25%	加總: 100	25

成績稽核

上課筆記: 25%
書面報告: 25%
課堂討論: 25%
課程參與度: 25%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
多元文化教育	游美惠、劉美慧、譚光鼎		高等教育出版社	2012

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	馬來亞大學遊學(一)	0	0	0	0	100
2	馬來亞大學遊學(二)	0	0	0	0	100
3	馬來亞大學遊學(三)	0	0	0	0	100
4	馬來亞大學遊學(四)	0	0	0	0	100
5	馬來亞大學遊學(五)	0	0	0	0	100
6	馬來亞大學遊學(六)	0	0	0	0	100
7	馬來亞大學遊學課程回顧與討論(一)	50	0	0	0	50
8	馬來亞大學遊學課程回顧與討論(二)	50	0	0	0	50
9	馬來亞大學遊學課程回顧與討論(三)	50	0	0	0	50
10	性別與多元文化教育	70	0	0	0	30
11	階級與多元文化教育	70	0	0	0	30
12	族群關係與教育	70	0	0	0	30
13	特殊學生與多元文化教育	70	0	0	0	30
14	跨國婚姻與多元文化教	70	0	0	0	30
15	多元文化學校環境之營造	70	0	0	0	30
16	多元文化教育的批判與檢討	70	0	0	0	30
17	多元文化教育的發展趨勢	70	0	0	0	30
18	期末報告	0	0	0	0	100