

101-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

| | | | |
|-----------|---------------|------------|----------------|
| 課程名稱 | 教育心理學研究 | 科目序號 / 代號 | 2063 / EPN1008 |
| 開課系所 | 教育專業發展研究所碩士在職 | 學制 / 班級 | 碩士在職專班2年1班 |
| 任課教師 | 龔韜玲 | 專兼任別 | 專任 |
| 必選修 / 學分數 | 選修 / 3 | 畢業班 / 非畢業班 | 畢業班 |
| 上課時段 / 地點 | (四)ABC / J406 | 授課語言別 | 中文 |

課程簡介

- 一．瞭解教育心理學的發現及趨勢。
- 二．知道教育心理學相關理論及實務。
- 三．探討學習與教學相關問題及文獻，並提出改善之活動計畫。
- 四．應用教育心理學對自己未來教學工作之重要性，並期望從中獲得成就。
- 五．重視並珍惜自我對話及與同儕互助合作的體驗。

課程大綱

相見歡/教學計畫說明討論

教育心理學研究

學習：從推測到科學

研究學習的途徑

早期的學習觀念

Learning: Introduction, issues, historical perspectives

專家與新手的不同及學習知識的遷移

兒童如何學習

發生認識論內涵探討

發生認識論的教學理念

發生認識論的批判性思考

重塑皮亞傑的發生認識論

epistemology

腦：學習的基礎

大腦知識與教學

大腦知識與教學

動腦教與學

動腦教與學

教學環境的設計

統整多元智慧與學習風格

Development and Learning

有效的教學/教師研習

支持學習的科技、總結及未來的研究

基本能力或先修課程

在職教師

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作
-  創新思考

教學計畫表

| 系所核心能力 | 權重(%) 【A】 | 檢核能力指標(績效指 標) | 教學策略 | 評量方法及配分 權重 | 核心能力 學習成績 【B】 | 期末學習 成績 【C=B*A 】 |
|--------|--------------|---|-------------------------------|--|---------------------|---------------------------|
| 研究能力 | 20% | 1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究 | 講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 | 分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25% | 加總: 100 | 20 |
| 教育實踐 | 20% | 1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能 | 個案討論 專題報告 | 分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25% | 加總: 100 | 20 |
| 宏觀視野 | 15% | 1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題 | 專題報告 | 分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25% | 加總: 100 | 15 |
| 人文關懷 | 20% | 1.學生能夠了解與尊重多元文化 2. 學生能夠關懷與支持學習弱勢族群 | 小組討論 小組合作 | 分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25% | 加總: 100 | 20 |
| 團隊合作 | 10% | 1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3. 學生能夠作為與中小學合作的橋樑 | 小組合作 | 分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25% | 加總: 100 | 10 |

| | | | | | | |
|------|-----|----------------------------------|----------------|--|---------|----|
| 創新思考 | 15% | 1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念 | 個案討論 學生上台報告 | 分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25% | 加總: 100 | 15 |
|------|-----|----------------------------------|----------------|--|---------|----|

成績稽核

口頭報告: 25%
分組報告: 25%
書面報告: 25%
課堂討論: 25%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|-------------------------|---|----|---------|-----|
| 教育心理學 教與學的理論與實踐.陳宥儒等譯)。 | 1. Sterberg, R. J., & Williams, W. M.(2008) | | 台北市：禾楓。 | 0 |

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

| 書名 | 作者 | 譯者 | 出版社 | 出版年 |
|--------------|----|----|-----|-----|
| 無參考教材及專業期刊導讀 | | | | |

| 上課進度 | | 分配時數(%) | | | | |
|------|-----------------------------|---------|----|----|----|-----|
| 週次 | 教學內容 | 講授 | 示範 | 習作 | 實驗 | 其他 |
| 1 | 相見歡/教學計畫說明討論 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 2 | 從推測到科學/研究學習的途徑 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 3 | 早期的學習觀念 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 4 | 專家與新手的不同及學習知識的遷移 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 5 | 兒童如何學習 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 6 | 發生認識論內涵探討 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 7 | 發生認識論的教學理念/發生認識論的批判性思考 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 8 | 重塑皮亞傑的發生認識論/epistemology | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 9 | 腦：學習的基礎/大腦知識與教學 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 10 | 期中考週 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | 動腦教與學 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 12 | 教學環境的設計 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 13 | 統整多元智慧與學習風格 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 14 | Development and Learning | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 15 | 有效的教學/教師研習/支持學習的科技、總結及未來的研究 | 70 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 16 | 期末報告 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|-----|
| 17 | 期末報告 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 18 | 期末報告 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
