

101-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	教育心理學專題	科目序號 / 代號	2053 / EPR5037
開課系所	教育專業發展研究所碩士班	學制 / 班級	研究所碩士班2年1班
任課教師	謝智玲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	畢業班
上課時段 / 地點	(四)ABC / J406	授課語言別	中文

課程簡介

- 一．瞭解教育心理學的發現及趨勢。
- 二．知道教育心理學相關理論及實務。
- 三．探討學習與教學相關問題及文獻，並提出改善之活動計畫。
- 四．應用教育心理學對自己未來教學工作之重要性，並期望從中獲得成就。
- 五．重視並珍惜自我對話及與同儕互助合作的體驗。

課程大綱

相見歡/教學計畫說明討論

教育心理學研究

學習：從推測到科學

研究學習的途徑

早期的學習觀念

Learning: Introduction, issues, historical perspectives

專家與新手的不同及學習知識的遷移

兒童如何學習

發生認識論內涵探討

發生認識論的教學理念

發生認識論的批判性思考

重塑皮亞傑的發生認識論

epistemology

腦：學習的基礎

大腦知識與教學

大腦知識與教學

動腦教與學

動腦教與學

教學環境的設計

統整多元智慧與學習風格

Development and Learning

有效的教學/教師研習

支持學習的科技、總結及未來的研究

基本能力或先修課程

基礎教育課程

在職教師

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作
-  創新思考

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
研究能力	20%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究	講述法 小組討論 學生上台報告 訪談人物	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	20
教育實踐	20%	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	講述法 小組討論 學生上台報告 專題報告	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	20
宏觀視野	15%	1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	小組討論 學生上台報告 專題報告	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	15
人文關懷	20%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2.學生能夠關懷與支持學習弱勢族群	講述法 小組討論 個案討論 小組合作	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	20
團隊合作	10%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 個案討論 小組合作	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	10

創新思考	15%	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	個案討論 小組合作	分組報告: 25% 課堂討論: 25% 口頭報告: 25% 書面報告: 25%	加總: 100	15
------	-----	----------------------------------	--------------	--	---------	----

成績稽核

口頭報告: 25%
分組報告: 25%
書面報告: 25%
課堂討論: 25%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育心理學 教與學的理論與實踐.陳宥儒等譯)。	1. Sterberg, R. J., & Williams, W. M.(2008)		台北市：禾楓。	0

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	相見歡/教學計畫說明討論	50	20	0	0	30
2	從推測到科學/研究學習的途徑	70	0	0	0	30
3	早期的學習觀念	70	0	0	0	30
4	專家與新手的不同及學習知識的遷移	70	0	0	0	30
5	兒童如何學習	70	0	0	0	30
6	發生認識論內涵探討	70	0	0	0	30
7	發生認識論的教學理念/發生認識論的批判性思考	70	0	0	0	30
8	重塑皮亞傑的發生認識論/epistemology	70	0	0	0	30
9	腦：學習的基礎/大腦知識與教學	70	0	0	0	30
10	期中考週	0	0	0	0	100
11	動腦教與學	70	0	0	0	30
12	教學環境的設計	70	0	0	0	30
13	統整多元智慧與學習風格	70	0	0	0	30
14	Development and Learning	70	0	0	0	30
15	有效的教學/教師研習/支持學習的科技、總結及未來的研究	70	0	0	0	30
16	期末報告1	0	0	0	0	100

17	期末報告2	0	0	0	0	100
18	期末報告3	0	0	0	0	100
