

# 101-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊			
課程名稱	專題研討(一)	科目序號 / 代號	1474 / RGR5096
開課系所	人力資源暨公共關係學系碩士	學制 / 班級	研究所碩士班1年1班
任課教師	張秋蘭	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	必修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(三)56 / C406	授課語言別	中文

課程簡介
<p>本所專業課程分基礎課程(Basic),進階課程(Advanced),實務課程(Practical),在進階課程中輔以組織溝通課程(Communication)與關係管理課程(Relationships)。本課程不屬於本所BAPCR課程架構內之專業課程,而是為研究方法的輔助課程,目的在協助研究生順利完成論文。</p> <p>課程主題:</p> <p>撰寫論文的方法、原則與意事項</p> <p>目的:</p> <p>協助學生熟悉論文體例</p> <p>啟發學生構想論文的創意,主題與題目</p> <p>教導學生論文寫作的原則</p> <p>幫助學生養成辨別論文好壞的能力</p>

課程大綱
01 研究主題
02 論文題目
03 前言
04 文獻回顧
05 研究方法
06 研究發現
07 論文寫作心理
08 結論與建議
09 參考書目

基本能力或先修課程
研究方法

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

磋商協調與團隊合作能力

口語表達與寫作溝通能力

關係經營能力

觀察現象、體察變遷與掌握趨勢之能力

衝突管理能力

創新開發與執行能力

企業與職業倫理

專業理論與知識

應用與實作能力

分析問題、獨立研究之能力

研究倫理

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
口語表達與寫作 溝通能力	30%	能清楚解釋問題前因後 果。 能執行商業簡報。 能寫作研究計畫書。 能寫作公共傳播計畫書 。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報 告 專題報告	作業: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 20% 實驗操作: 20%	加總: 100	30
觀察現象、體察 變遷與掌握趨勢 之能力	30%	有效地辨識選用訓育留 的管理與問題關聯性的 能力。 運用專業知識辨識選用訓 育留的管理發展趨勢的 能力。 在員工選用訓育留的管 理問題上，具有歸納與 分析的能力。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報 告 專題報告	作業: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 20% 實驗操作: 20%	加總: 100	30
分析問題、獨立 研究之能力	30%	能發現並確認問題。 能依據問題情境，評估 有效解決問題的策略。 能依據解決問題之策略 ，獨立進行研究。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報 告 專題報告	作業: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 20% 實驗操作: 20%	加總: 100	30

研究倫理	10%	能以尊重參與人員之意願、安全、保密與誠信的態度進行研究資料蒐集。能以正確分析與誠實的態度報導研究結果。能以遵守智慧財產的態度進行學術研究。	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	作業: 20% 課堂討論: 20% 課程參與度: 20% 小組合作狀況: 20% 實驗操作: 20%	加總: 100	10
------	-----	---	---------------------------------------	--	---------	----

### 成績稽核

作業: 20%

實驗操作: 20%

課堂討論: 20%

課程參與度: 20%

小組合作狀況: 20%

### 教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
一步步教您做文獻回顧	Diana Ridley	張可婷	韋伯文化	2011
工作場所戀情與性騷擾 關連性之理論探討	黃煥榮		公共行政學報	2008
到底應主觀還是該客觀： 從性騷擾防治法的實務執行 解讀性騷擾的樣貌	曾嫻瑾、古允文		臺灣社會福利學刊	2010
Profiles in coping: Responses to sexual harassment across persons, organizations, and cultures	Cortina L.M. & Wasti, S.A.		Journal of Applied Psychology	2005
Organizational responses for preventing and stopping sexual harassment: Effective deterrents or continued endurance	Nelson, C. G., Halpert, J. A., & Cellar, D.		Sex Roles	2007
The Effects of Delayed Report and Motive for Reporting on Perceptions of Sexual Harassment	Balogh, D. W., Kite, M.E., Pickel, K.L., Canel, D., & Schroeder, J.		Sex Roles	2003

A meta - analysis of the antecedents and consequences of workplace sexual harassment.	Willness, C.R., Steel, P., & Lee, K.	Personnel Psychology	2007
Harassment and discrimination prevention training: What the law requires.	Johnson, M.W,	Labor Law Journal	2004
Predictors of Turkish womens and Mens attitudes toward sexual harassment: Ambivalent sexism, and ambivalence toward Men	Sakallı -Uurlu, N., Salman, S., Turgut, S.	Sex Roles	2010

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹與APA格式介紹	50	0	25	0	25
2	研究倫理	50	0	25	0	25
3	優秀論文選讀之一	0	0	0	0	0
4	放假	50	0	25	0	25
5	優秀論文選讀之二	50	0	25	0	25
6	優秀論文選讀之三	50	0	25	0	25
7	優秀論文選讀之四	50	0	25	0	25
8	優秀論文選讀之五	50	0	25	0	25
9	優秀論文選讀之六	50	0	25	0	25
10	優秀論文選讀之七	50	0	25	0	25
11	優秀論文選讀之八	50	0	25	0	25
12	文獻回顧之多重目的	50	0	25	0	25
13	資料來源與進行搜尋	50	0	25	0	25
14	閱讀與筆記的策略	50	0	25	0	25
15	資料的記錄與組織	50	0	25	0	25
16	組織文獻回顧	50	0	25	0	25
17	抱持批判態度	0	0	0	0	100
18	實作	0	0	0	0	100