

100-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	教育社會學專題	科目序號 / 代號	2431 / EPN1018
開課系所	教育專業發展研究所碩士在職	學制 / 班級	碩士在職專班1年1班
任課教師	蕭揚基	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(六)567 / J402	授課語言別	中文

課程簡介

對教育社會學之起源有重要貢獻的Emile Durkheim在Sorbonne就同時是社會學與教育學的教授。教育社會學是與研究家庭、社會階層與流動、組織與職業、政治、青少年及生活歷程等社會學門的研究有相當大的關連。

本課程具體教學目標：

- 1.進行教育社會學理論的研究。
- 2.透過專題研究的方式來瞭解教育體制與以上議題相關的情況。

課程大綱

- 1教育社會學的概述
- 2教育社會學理論的派別研究
- 3現代化與教育
- 4社會化理論與轉型期教師社會化
- 5教育競爭現象的社會透視
- 6反學校文化現象的社會學分析
- 7符號互動論及其在教育上的運用

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作
-  創新思考

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
研究能力	15%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究	講述法 專題報告	小考: 20% 期中考: 40% 期末考: 40%	加總: 100	15
教育實踐	25%	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	小組討論 學生上台報告	分組報告: 40% 作業: 20% 書面報告: 40%	加總: 100	25
宏觀視野	15%	1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	小組討論 小組合作 影片欣賞	課程參與度: 50% 小組合作狀況: 50%	加總: 100	15
人文關懷	15%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2. 學生能夠關懷與支持學習弱勢族群	個案討論 學生上台報告	作業: 20% 課堂討論: 60% 口頭報告: 20%	加總: 100	15
團隊合作	15%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 小組合作	分組報告: 40% 作業: 20% 課堂討論: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	15
創新思考	15%	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	講述法 小組討論	作業: 30% 課堂討論: 30% 口頭報告: 40%	加總: 100	15

成績稽核

課堂討論: 16.5%
 分組報告: 16%
 作業: 15.5%
 書面報告: 13%
 口頭報告: 9%
 課程參與度: 7.5%
 小組合作狀況: 7.5%
 期中考: 6%
 期末考: 6%
 小考: 3%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育社會學；人物與思想	陳奎熹、張建成		高等教育出版	0

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育社會學	Jeanne H. Ballantine	黃德祥、林重岑、薛秀宜譯	台北：心理出版社	0
教育社會學	林生傳		台北：巨流圖書	0
Schools and Societyng	Ballantine, Jeanne H. and Joan Z. Spade		Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learni	0

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹	50	25	15		10
2	意識、權力與教育	50	25	15		10
3	K.Marx：衝突理論的先驅大師	50	25	15		10
4	E.Durkheim：結構功能論大師與教育社會學的先驅	50	25	15		10
5	M.Weber：理性化時代的社會診斷者與預言家	50	25	15		10
6	T.Parsons：和諧理論的代表人物	50	25	15		10
7	R.Williams：英國新左派的文化理論領導者	50	25	15		10
8	P.Freire：跨越差異的對話教育實踐者	50	25	15		10
9	期中考	50	25	15		10
10	市場、國家與教育	50	25	15		10
11	E.Goffman：當代戲劇理論的思想巨擘	50	25	15		10
12	B.Bermstein：符碼與教育論述導論	50	25	15		10
13	M.Foucault：從規劃到自我的技藝	50	25	15		10
14	N.Luhmann：社會與教育系統的共振效應	50	25	15		10
15	J.Habermas：批判理論之集大成者	50	25	15		10
16	P.Bourdieu：強調文化再制的批判取向社會學者	50	25	15		10
17	M.W.Apple：批判教育社會學先驅	50	25	15		10
18	期末考	50	25	15		10