

100-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	教育社會學專題	科目序號 / 代號	2384 / EPR5035
開課系所	教育專業發展研究所碩士班	學制 / 班級	研究所碩士班1年1班
任課教師	蕭揚基	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(四)678 / J402	授課語言別	中文

課程簡介

對教育社會學之起源有重要貢獻的Emile Durkheim在Sorbonne就同時是社會學與教育學的教授。教育社會學是與研究家庭、社會階層與流動、組織與職業、政治、青少年及生活歷程等社會學門的研究有相當大的關連。

本課程具體教學目標：

- 1.進行教育社會學理論的研究。
- 2.透過專題研究的方式來瞭解教育體制與以上議題相關的情況。

課程大綱

- 1教育社會學的概述
- 2教育社會學理論的派別研究
- 3現代化與教育
- 4社會化理論與轉型期教師社會化
- 5教育競爭現象的社會透視
- 6反學校文化現象的社會學分析
- 7符號互動論及其在教育上的運用

基本能力或先修課程

無

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作
-  創新思考

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
研究能力	15%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究	小組討論	期中考: 50% 期末考: 50%	加總: 100	15
教育實踐	25%	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	講述法 小組討論	作業: 30% 課堂討論: 40% 書面報告: 30%	加總: 100	25
宏觀視野	15%	1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	個案討論 專題報告	課堂討論: 50% 書面報告: 50%	加總: 100	15
人文關懷	15%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2.學生能夠關懷與支持學習弱勢族群	講述法 學生上台報告	分組報告: 40% 小組合作狀況: 30% 口頭報告: 30%	加總: 100	15
團隊合作	15%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 小組合作	分組報告: 50% 小組合作狀況: 50%	加總: 100	15
創新思考	15%	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	小組討論 個案討論	期中考: 40% 期末考: 40% 小組合作狀況: 20%	加總: 100	15

成績稽核

課堂討論: 17.5%

書面報告: 15%

小組合作狀況: 15%

期中考: 13.5%

期末考: 13.5%

分組報告: 13.5%

作業: 7.5%

口頭報告: 4.5%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育社會學；人物與思想	陳奎熹、張建成		高等教育出版	0
教育社會學；人物與思想	陳奎熹、張建成		高等教育出版	0
教育社會學；人物與思想	陳奎熹、張建成		高等教育出版	0

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育社會學	Jeanne H. Ballantine	黃德祥、林重岑、薛秀宜譯	台北：心理出版社	0
教育社會學	林生傳		台北：巨流圖書	0
Schools and Society	Ballantine, Jeanne H. and Joan Z. Spade		Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning	0
教育社會學	Jeanne H. Ballantine	黃德祥、林重岑、薛秀宜譯	台北：心理出版社	0
教育社會學	林生傳		台北：巨流圖書	0
Schools and Society	Ballantine, Jeanne H. and Joan Z. Spade		Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning	0
教育社會學	Jeanne H. Ballantine	黃德祥、林重岑、薛秀宜譯	台北：心理出版社	0
教育社會學	林生傳		台北：巨流圖書	0
Schools and Societyng	Ballantine, Jeanne H. and Joan Z. Spade		Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learni	0

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹	50	25	15	0	10
2	意識、權力與教育	50	25	15	0	10
3	K.Marx：衝突理論的先驅大師	50	25	15	0	10
4	E.Durkheim：結構功能論大師與教育社會學的先驅	50	25	15	0	10
5	M.Weber：理性化時代的社會診斷者與預言家	50	25	15	0	10
6	T.Parsons：和諧理論的代表人物	50	25	15	0	10
7	R.Williams：英國新左派的文化理論領導者	50	25	15	0	10
8	P.Freire：跨越差異的對話教育實踐者	50	25	15	0	10
9	期中考	50	25	15	0	10

10	市場、國家與教育	50	25	15	0	10
11	E.Goffman：當代戲劇理論的思想巨擘	50	25	15	0	10
12	B.Bermstein：符碼與教育論述導論	50	25	15	0	10
13	M.Foucault：從規劃到自我的技藝	50	25	15	0	10
14	N.Luhmann：社會與教育系統的共振效應	50	25	15	0	10
15	J.Habermas：批判理論之集大成者	50	25	15	0	10
16	P.Bourdieu：強調文化再制的批判取向社會學者	50	25	15	0	10
17	M.W.Apple：批判教育社會學先驅	50	25	15	0	10
18	期末考	50	25	15	0	10
