

## 100-2 大葉大學 完整版課綱

### 基本資訊

課程名稱	人權教育	科目序號 / 代號	2360 / TEC0167
開課系所	師資培育中心	學制 / 班級	大學日間部2年1班
任課教師	蕭揚基	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)89 / J402	授課語言別	中文

### 課程簡介

人權是人與生俱來的基本權利，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但是政府不得任意剝奪、侵犯，更應該積極提供個人表達和發展的機會，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題。因此人權教育即是尊重、合作、公正、正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

### 課程大綱

人權教育課程的目標即是透過人權教育環境的營造與互動式、參與式的教學方法與過程，協助學生尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。具體而言，人權教育著重在認知、情意與行為三方面，讓學生將人權內化為普通常識與生活習慣，課程目標為：1.認知層面：瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識；2.情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價；3.行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。

### 基本能力或先修課程

無

### 課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  專業
-  創新
-  合作
-  關懷

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
專業	20%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究 3.學生學習到教育新知 4.學生能將教育新知應用到教育現場 5.使在職教師能夠增進教學效能 6.學生能夠瞭解全球化的教育 7.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 專題報告	小考: 20% 期中考: 40% 期末考: 40%	加總: 100	20
創新	20%	1. 1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	小組討論 小組合作	分組報告: 40% 課堂討論: 40% 書面報告: 20%	加總: 100	20
合作	30%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 小組合作	分組報告: 60% 作業: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	30
關懷	30%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2.學生能夠關懷與支持弱勢族群	服務學習 影片欣賞	作業: 10% 課程參與度: 50% 小組合作狀況: 40%	加總: 100	30

## 成績稽核

分組報告: 26%

課程參與度: 15%

小組合作狀況: 12%

書面報告: 10%

作業: 9%

期中考: 8%

期末考: 8%

課堂討論: 8%

小考: 4%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
人權教育：權利與責任的學習	Betty A. Reardon	蔣興儀，簡瑞容	高等教育出版社	0
人權教育與師資培育	楊洲松		五南	0
21世紀人權教育（上）	Goerge J. Andereopoulos(安德波羅),Richard Pierre Claude	王智弘	高等教育	0
21世紀人權教育（下）	Goerge J. Andereopoulos(安德波羅),Richard Pierre Claude	王智弘	高等教育	0

上課進度

週次	教學內容	分配時數(%)				
		講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹	50	20	20		10
2	什麼是人權（人權意義）：生活在一個新國家：你會選擇什麼權利？權利的分類、人權宣言的歷史簡介、宣言與公約的法律效用	50	20	20		10
3	人權的意涵與歷史演進：人權發展的歷史演進、人權宣言、公約、國內外人權組織	50	20	20		10
4	人權特徵：人權是與生俱來的（應然面）、人權是奮鬥爭取而來的（實然面）人權是具有普適性的（universality）、人權是不可剝奪的、人權是不可讓渡的	50	20	20		10
5	權利分類--從自由衍生的權利：包含人身自由權、參政權、意見言論自由、集會結社自由權、居住遷徙自由權、宗教信仰及秘密通訊自由權）	50	20	20		10
6	權利分類--從平等衍生的權利：包含社會權—生存權、健康權、教育權、兒童權、婦女權，經濟權—工作權、財產權，文化權）	50	20	20		10
7	權利分類--從團體（社群）權所衍生的權利：發展中的權利（包含環境權、和平權、發展權、資源共享權）	50	20	20		10
8	人權核心價值：尊重、包容、多元（差異）、同理心、互惠、誠實、博愛、和平	50	20	20		10
9	期中考	50	20	20		10
10	人權實踐制度：民主制度、法律制度、政治制度、立憲制度、議會制度、選舉制度	50	20	20		10

11	人權實踐制度：政黨政治、教育制度、社會制度、經濟制度	50	20	20	10
12	什麼是人權教育（人權教育的意義）：認知權利的普遍性、不可剝奪性、意識權利被侵害的結果、認知權利能改善生活	50	20	20	10
13	什麼是人權教育（人權教育的意義）：採取行動保護人權、人權態度—重要的、與生俱有、合作比衝突重要、幫助學生道德發展且積極參與社會	50	20	20	10
14	實施人權教育的問題（澄清人權教育的疑慮）：人權教育概念是重疊的、人權教育非只關政治，其具有全人格的教育、提供人權教育問題諮詢機構	50	20	20	10
15	人權議題探討--國家安全與逮捕的正當程序：包括以國家安全為理由限制人民的權利、拘留或逮捕的正當程序、審判的正當程序、拘留和酷刑、監獄環境、死刑：目的和結果	50	20	20	10
16	人權議題探討—社會和經濟權：包括何謂社會權和經濟權、權利反對歧視、家庭權和保護(防護)、適當教育權、財產所有權（私有權和公眾需求）、對食物,住宿,醫療的滿足權、工作權：工作狀況、薪資和資遣(工作權的誤用濫用)	50	20	20	10
17	人權教育的教學--可運用的教學方法：包括角色扮演、分組討論、團體討論、提問法、議題探討、剪報、影片與相片、錄影帶、報紙、漫畫與卡通	50	20	20	10
18	人權教育的教學--評鑑人權教育的活動：用以改進教學活動的流程及學生進步的情形、檢核目標包含認知、情意、技能	50	20	20	10