

100-2 大葉大學 完整版課綱

基本資訊			
課程名稱	親職教育	科目序號 / 代號	2343 / TEC0159
開課系所	師資培育中心	學制 / 班級	大學日間部1年1班
任課教師	謝智玲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(二)34 / J402	授課語言別	中文

課程簡介

探討親職教育的實踐原則。
認識人的一生中親職角色的發展。
親師溝通
探討親職教育之相關議題。

課程大綱

課程簡介/親職教育的概念 (四-4)
親職教育的發展 (四-4)
親職教育的理論與基礎
(四-5)
親職教育的實施內容
(四-6)
兒童和青少年的教養與偏差行為 (四-7)
親職教育的實施策略與對象 (四-8)
親職教育的策略與對象 (四-9)
吉諾特 (三-2曾)
戈登 (三-3曾)
崔克斯 (三-4曾)
行為學派 (三-5曾)
溝通 (三-6曾)
現實治療 (三-7曾)
家族治療 (三-8曾)

基本能力或先修課程

基礎教育課程
教程學生

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  專業
-  創新
-  合作
-  關懷

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
專業	70%	1.學生能夠獲得研究能力2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究3.學生學習到教育新知4.學生能將教育新知應用到教育現場5.使在職教師能夠增進教學效能6.學生能夠瞭解全球化的教育7.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 個案討論 學生上台報告	口頭報告: 50% 書面報告: 50%	加總: 100	70
創新	10%	1. 1.學生能吸收教育創新的思維2.學生能具備教育改革的信念	講述法 個案討論	作業: 100%	加總: 100	10
合作	10%	1.學生彼此能夠互助合作學習2.學生能夠與教師合作從事學術研究3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組合作	分組報告: 50% 課堂討論: 50%	加總: 100	10
關懷	10%	1.學生能夠了解與尊重多元文化2.學生能夠關懷與支持弱勢族群	小組合作 影片欣賞 專題報告	分組報告: 50% 課堂討論: 50%	加總: 100	10

成績稽核

- 口頭報告: 35%
- 書面報告: 35%
- 作業: 10%
- 分組報告: 10%
- 課堂討論: 10%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
中學階段的親職教育 - 創造三贏的親職教育	許鶯珠、黃玲蘭、丁介陶		心理	2004

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
親職教育:理論與應用	王連生		五南	2008

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹/說明	50	0	0	0	50
2	親職教育意義/功能與重要性	70	0	0	0	30
3	親職教育的發展	70	0	0	0	30
4	親職教育的理論與基礎	70	0	0	0	30
5	親職教育的實施內容	70	0	0	0	30
6	青少年的教養與偏差行為	70	0	0	0	30
7	親職教育的實施策略與對象	70	0	0	0	30
8	訪談報告1	0	0	50	0	50
9	訪談報告2	0	0	50	0	50
10	吉諾特模式的親職教育	70	0	0	0	30
11	戈登模式的親職教育	70	0	0	0	30
12	崔克斯模式的親職教育	70	0	0	0	30
13	行為學派模式的親職教育	70	0	0	0	30
14	溝通分析模式的親職教育	70	0	0	0	30
15	現實治療模式的親職教育	70	0	0	0	30
16	家族模式的親職教育	70	0	0	0	30
17	期末報告1	10	40	10	0	40
18	期末報告2	10	40	10	0	40