

# 100-1 大葉大學 完整版課綱

## 基本資訊

課程名稱	公民教育專題	科目序號 / 代號	3002 / EPN1028
開課系所	教育專業發展研究所碩士在職	學制 / 班級	碩士在職專班1年1班
任課教師	蕭揚基	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 3	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(六)456 / J402	授課語言別	中文

## 課程簡介

本課程主要探討在民主政治體制下的治理，我們所謂治理，是指充分尊重和相信公民社會的自組織和自管理能力，依靠國家與社會、政府與公民的良好合作來施政的一種施政理念，其目的在於公共利益與社會公平的最大化。具體教學目標：

1. 提供公民教育知識，加強學生對公民教育的意義、目標及內涵的理解；
2. 發展公民教育與社會學習領域的關係，建立學生對有效推動與革新公民教育的持久態度；
3. 瞭解主要的公民理論及教育觀點，培養學生致力於公共生活實踐社會的公平與正義的實施方法與教學能力；
4. 發展公民精神，導引學生能按其所知、所信與責任感的行動實踐。

## 課程大綱

本課程把焦點置於公民資質的系絡中，關注：如何界定公民教育的意義？如何在民主政治背景和框架內實現有效的公民教育？如何平衡國家、個人和正義價值？如何實現符合倫理要求公民教育？以及為什麼公民精神對民主政治是至關重要的？

整個教學內容共分為四個主題：第一個主題從公民教育的涵義與理論框架討論起，第二主題對講授公民教育課程的背景進行探討，從文化多樣性的緯度、教學多樣性的緯度與公民素養與德行的培養論述，作為我們回應講授公民教育課程的背景。第三個主題是社會學習領域多元化的校本位公民教育，我們把焦點置於校本位公民教育：特色與建構、課程統整與公民權利、服務學習與公民教育、行動研究與公民教育課程發展與營造社會資本與公民教育發展等五個問題上；最後，從這學期公民教育課程內容討論中，提煉出公民教育的重要原理，導引我們思索我們如何提昇社會學習領域與公民教育的建構。

## 基本能力或先修課程

無

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  研究能力
-  教育實踐
-  宏觀視野
-  人文關懷
-  團隊合作

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
研究能力	20%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究	講述法 專題報告	期中考: 50% 期末考: 50%	加總: 100	20
教育實踐	25%	1.學生學習到教育新知 2.學生能將教育新知應用到教育現場 3.使在職教師能夠增進教學效能	講述法 專題報告	小考: 20% 課堂討論: 30% 口頭報告: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	25
宏觀視野	15%	1.學生能夠瞭解全球化的教育 2.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 學生上台報告	小考: 20% 課堂討論: 30% 口頭報告: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	15
人文關懷	15%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2. 學生能夠關懷與支持學習弱勢族群	學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 課堂討論: 30% 口頭報告: 30%	加總: 100	15
團隊合作	10%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 小組合作	課堂討論: 30% 口頭報告: 30% 書面報告: 40%	加總: 100	10
創新思考	15%	1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	小組討論 專題演講	分組報告: 30% 課堂討論: 30% 口頭報告: 40%	加總: 100	15

成績稽核

課堂討論: 24%  
 口頭報告: 21.5%  
 書面報告: 16%  
 期中考: 13%  
 期末考: 13%  
 小考: 8%  
 分組報告: 4.5%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
公民教育的理論與實施	張秀雄主編		師大書苑	1999
各國公民教育	張秀雄編		師大書苑	1999
新世紀公民教育的發展與挑戰	張秀雄編		師大書苑	2004
變革中的兩岸德育與公民教育	劉國強、謝鈞才編		香港中文大學。	2004
Citizenship for the 21st Century	Cogan, J. J., & R. Derricott		Kogan Page Limited.	1998
公民資格	巴巴利特	談谷錚	桂冠出版	1991

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹	50	10	10	25	5
2	公民、公民資質、公民教育	50	10	10	25	5
3	公民教育的理論(一)公民共和主義	50	10	10	25	5
4	公民教育的理論(二)自由主義	50	10	10	25	5
5	公民教育的理論(三)自由主義	50	10	10	25	5
6	公民教育的理論(四)社群主義	50	10	10	25	5
7	西方公民教育的演進與發展	50	10	10	25	5
8	我國公民教育的演進與發展	50	10	10	25	5
9	期中考	0	0	90	0	10
10	民主社會的公民教育	50	10	10	25	5
11	文化多樣性的緯度	50	10	10	25	5
12	教學多樣性的緯度	50	10	10	25	5
13	公民素養與德行的培養	50	10	10	25	5
14	校本位公民教育：特色與建構	50	10	10	25	5
15	服務學習與公民教育	50	10	10	25	5
16	行動研究與公民教育課程發展	50	10	10	25	5
17	營造社會資本與公民教育發展	50	10	10	25	5
18	期末考	0	0	90	0	10