

100-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	教育心理學	科目序號 / 代號	2453 / TEC0002
開課系所	師資培育中心	學制 / 班級	大學日間部1年1班
任課教師	謝智玲	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(三)AB / J402	授課語言別	中文

課程簡介

- 1.熟悉學習心理學的理论及研究趨勢。
- 2.學習分析、比較不同教育心理學理論。

課程大綱

作業/評量說明、分組

教育心理學概論

學生的認知發展 (I) : 皮亞傑

學生的認知發展 (II) : 維果斯基

學生的人格發展 : 艾里克森的理論

學生的道德發展 : 柯柏格的理論

學生如何學習 (I) : 行為主義與社會學習理論

期中考

學生如何學習 (II-1) : 認知結構理論-1、訊息處理理論、認知與記憶

學生如何學習 (II-2) :

學校的認知與學習

學生如何學習 (III) : 人本主義

瞭解學生為何學習 : 動機與學習

瞭解學生個別差異 (I) : 智力因素

瞭解學生個別差異 (II) : 非智力因素

學習與教學的關係 : 教學理論到教學目標

兩種不同的教學取向

班級經營概念及紀律模式

基本能力或先修課程

基礎教育課程

師資培育中心學生

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  專業
-  創新
-  合作
-  關懷

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
專業	60%	1.學生能夠獲得研究能力2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究3.學生學習到教育新知4.學生能將教育新知應用到教育現場5.使在職教師能夠增進教學效能6.學生能夠瞭解全球化的教育7.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法	期中考: 50% 期末考: 50%	加總: 100	60
創新	10%	1. 1.學生能吸收教育創新的思維2.學生能具備教育改革的信念	小組討論 個案討論 學生上台報告	課堂討論: 50% 課程參與度: 50%	加總: 100	10
合作	10%	1.學生彼此能夠互助合作學習2.學生能夠與教師合作從事學術研究3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 學生上台報告 訪談人物	課堂討論: 50% 書面報告: 50%	加總: 100	10
關懷	20%	1.學生能夠了解與尊重多元文化2.學生能夠關懷與支持弱勢族群	服務學習	書面報告: 50% 專業服務過程: 50%	加總: 100	20

成績稽核

期中考: 30%

期末考: 30%

書面報告: 15%

課堂討論: 10%

專業服務過程: 10%

課程參與度: 5%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育心理學—三化取向的理論與實踐。	張春興			0

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教材及專業期刊導讀				

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程簡介	60	0	0	0	40
2	教育心理學概論	90				10
3	學生的認知發展 (I)：皮亞傑	90				10
4	學生的認知發展 (II)：維果斯基	90				10
5	學生的人格發展：艾里克森的理論	90				10
6	學生的道德發展：柯柏格的理論	90				10
7	學生如何學習 (I)：行為主義理論與社會學習理論	90				10
8	期中考	0				100
9	學生如何學習 (II-1)：認知結構理論-1、訊息處理理論、 認知與記憶	90				10
10	學生如何學習 (II-2)：學校的認知與學習	90				10
11	學生如何學習 (III)：人本主義	90				10
12	瞭解學生為何學習(I)：動機與學習	90				10
13	瞭解學生為何學習(II)：動機與學習	90				10
14	瞭解學生個別差異 (I)：智力因素	90				10
15	瞭解學生個別差異 (II)：非智力因素	90				10
16	教學設計與教學	90				10
17	學校教師訪問報告及複習	90				10
18	期末考	0				100