

# 100-1 大葉大學 完整版課綱

## 基本資訊

課程名稱	教育社會學	科目序號 / 代號	2449 / TEC0012
開課系所	師資培育中心	學制 / 班級	大學日間部1年1班
任課教師	蕭揚基	專兼任別	專任
必選修 / 學分數	選修 / 2	畢業班 / 非畢業班	非畢業班
上課時段 / 地點	(一)34 / J402	授課語言別	中文

## 課程簡介

教育在近代社會是一公共財，對社會整體的影響極大。所關心的議題則包括了教育做為一社會化制度的運作，教育體系對社會階層、社會流動、社經地位成就、以及學校內和學校間差異如何影響學習的效果等。更宏觀的關懷則在探索課程與現代國家之建立及正當性之間的關係，或教育體系與社會運動、社會控制，以及社會變遷等的關係。本課程具體教學目標：

- 1.瞭解教育制度與社會階層及社會變遷間的關係、學校與家庭及社區間的關係、學校組織及文化如何影響學生的學習、班級內的情況與學習間的關係、以及教育改革等議題。
- 2.透過實證研究的方式來瞭解台灣中等教育體制與以上議題相關的情況。

## 課程大綱

- 1教育社會學的演進
- 2社會化、社會結構與教育
- 3社會變遷與教育
- 4學校的社會環境
- 5教育系統
- 6教師社會學

## 基本能力或先修課程

無

## 課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  專業
-  創新
-  合作
-  關懷

## 教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A】
專業	50%	1.學生能夠獲得研究能力 2.學生能夠應用研究技能進行獨立研究 3.學生學習到教育新知 4.學生能將教育新知應用到教育現場 5.使在職教師能夠增進教學效能 6.學生能夠瞭解全球化的教育 7.學生能夠以嶄新寬廣的角度面對教育問題	講述法 小組討論 小組合作 影片欣賞 學生上台報告	分組報告: 15% 期中考: 30% 期末考: 30% 課堂討論: 10% 書面報告: 15%	加總: 100	50
創新	10%	1. 1.學生能吸收教育創新的思維 2.學生能具備教育改革的信念	小組討論 專題報告	分組報告: 30% 小組合作狀況: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 30%	加總: 100	10
合作	20%	1.學生彼此能夠互助合作學習 2.學生能夠與教師合作從事學術研究 3.學生能夠作為與中小學合作的橋樑	小組討論 小組合作 學生上台報告 專題報告	分組報告: 20% 作業: 20% 口試: 20% 口頭報告: 20% 書面報告: 20%	加總: 100	20
關懷	20%	1.學生能夠了解與尊重多元文化 2.學生能夠關懷與支持弱勢族群	小組討論 校外參訪 小組合作 影片欣賞	分組報告: 20% 課堂討論: 20% 小組合作狀況: 30% 書面報告: 30%	加總: 100	20

## 成績稽核

書面報告: 20.5%  
分組報告: 18.5%  
期中考: 15%  
期末考: 15%  
課堂討論: 9%  
小組合作狀況: 8%  
口頭報告: 6%  
口試: 4%  
作業: 4%

教科書(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
無參考教科書				

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權，請用正版教科書，勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
教育社會學	Jeanne H. Ballantine	黃德祥、林重岑、薛秀宜	心理出版社	2007
Schools and Society. Belmont	Ballantine, Jeanne H. and Joan Z. Spade		Wadsworth/Thomson Learning	2001
教育社會學導論	陳奎熹		師大書苑	2001
教育社會學	林生傳		巨流圖書	2000
教育社會學	譚光鼎		學富文化事業有限公司	2010

上課進度

週次	教學內容	分配時數(%)				
		講授	示範	習作	實驗	其他
1	課程介紹	50	10	10	25	5
2	教育社會學 - 獨特的教育觀點	50	10	10	25	5
3	教育社會學理論(一)：功能論	50	10	10	25	5
4	教育社會學理論(二)：衝突論論	50	10	10	25	5
5	教育社會學理論(三)：互動論	50	10	10	25	5
6	教育與階層化的歷程	50	10	10	25	5
7	種族階級和性別 - 達成教育機會均等的企圖(一)	50	10	10	25	5
8	種族階級和性別 - 達成教育機會均等的企圖(二)	50	10	10	25	5
9	期中考	0	0	90	0	10
10	學校即組織	50	10	10	25	5
11	正式的學校地位與角色	50	10	10	25	5
12	學生 - 學校的核心	50	10	10	25	5
13	非正式系統與其「潛在課程」 - 學校裡真實的情形為何？	50	10	10	25	5
14	教育系統與環境 - 共生關係	50	10	10	25	5
15	全世界的教育系統 - 比較的觀點	50	10	10	25	5
16	教育變遷與改革	50	10	10	25	5
17	教育系統的改革與計畫	50	10	10	25	5
18	期末考	0	0	90	0	10