

100-1 大葉大學 完整版課綱

基本資訊

課程名稱	研究方法與論文寫作(二)	科目序號 / 代號	2329 / ELR5065
開課系所	應用外語研究所碩士班	學制 / 班級	研究所碩士班2年1班
任課教師	黃自來	專兼任別	兼任
必選修 / 學分數	必修 / 1	畢業班 / 非畢業班	畢業班
上課時段 / 地點	(四)34 / J310B	授課語言別	中文

課程簡介

- 1.了解研究英語教學專題的基本過程。
- 2.掌握專題論文撰寫的規範。
- 3.提出內容充實、語言流暢、結構嚴謹、行文規範的專題報告和論文。

課程大綱

本課程大綱具有彈性，視學生的興趣和需要，可做適度的調整。

基本能力或先修課程

具備良好的英語文能力

課程與系所基本素養及核心能力之關連

-  基本核心能力
-  專業核心能力
-  綜合核心能力
-  人際關係素養
-  國際視野素養

教學計畫表

系所核心能力	權重(%) 【A】	檢核能力指標(績效指 標)	教學策略	評量方法及配分 權重	核心能力 學習成績 【B】	期末學習 成績 【C=B*A 】
基本核心能力	20%	以師生互動之教學活動 實踐學生核心專長之英 語文基本能力(聽說讀寫 譯)及延伸專長之英日文 基本能力(聽說讀寫譯) 之訓練	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報 告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 20% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 20%	加總: 100	20

專業核心能力	30%	以師生互動之教學活動實踐學生核心專長之英語文專業能力(語言教學、翻譯與文化文學)及延伸專長之英日文專業能力(語言教學、翻譯與文化文學)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 20% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 20%	加總: 100	30
綜合核心能力	30%	以師生互動之教學活動實踐學生核心專長之英語文綜合能力(通才+專才)及延伸專長之英日文綜合能力(通才+專才)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 20% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 20%	加總: 100	30
人際關係素養	10%	以師生互動之教學活動實踐學生核心專長之英語文人際關係素養(通才+專才)及延伸專長之英日文人際關係素養(通才+專才)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 20% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 20%	加總: 100	10
國際視野素養	10%	以師生互動之教學活動實踐學生核心專長之英語文國際關係素養(通才+專才)及延伸專長之英日文國際關係素養(通才+專才)之訓練	講述法 小組討論 個案討論 學生上台報告 專題報告	期中考: 20% 期末考: 20% 作業: 20% 課堂討論: 10% 口頭報告: 10% 書面報告: 20%	加總: 100	10

成績稽核

作業: 20%
 期中考: 20%
 期末考: 20%
 書面報告: 20%
 口頭報告: 10%
 課堂討論: 10%

教科書(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
Writing the Research Paper: A Handbook.	Winkler, A.C. & Mc Cuen, J.R.		Harcourt College Publishers.	1994
補充教材				0

參考教材及專業期刊導讀(尊重智慧財產權, 請用正版教科書, 勿非法影印他人著作)

書名	作者	譯者	出版社	出版年
TESOL Quarterly (美國)				0

上課進度		分配時數(%)				
週次	教學內容	講授	示範	習作	實驗	其他
1	本科目解說	100		0		
2	研究背景	50		50		
3	審題、動機、工具	50		50		
4	假設、資料蒐集	50		50		
5	資料分析與發現	50		50		
6	討論	50		50		
7	結論與啟示	50		50		
8	研究缺失及改進	50		50		
9	期中考	0		0		100
10	撰寫專題研究綱要	50		50		
11	論文範例評析(1)	50		50		
12	論文範例評析(2)	50		50		
13	論文範例評析(3)	50		50		
14	準備口頭及書面報告	50		50		
15	提出個人論作口頭報告(1)	50		50		
16	提出個人論作口頭報告(2)	50		50		
17	提出學期書面論文	50		50		
18	期末考	0		0		100